



學校性教育 【工作指引】

指導單位：教育部 / 執行單位：杏陵基金會

學校性教育工作指引

目 錄

壹、	前言	1
貳、	學校性教育實施現況	6
參、	以健康促進學校模式推動校園性教育	9
肆、	有效性教育計畫之特徵	13
伍、	學校性教育的實務行動	19
陸、	學校性教育的課程與教學	32
柒、	學生有關性的問題處置、輔導與諮商	45
附錄一、	性教育實施現況之圖表	56
附錄二、	國中性教育實施計劃	61
附錄三、	性教育教學設計示例	69
附錄四、	問題性行為諮商概論	75
附錄五、	性與全人的性的詞彙表	80
附錄六、	學校性教育資源	83



一 緣起

為增進青少年性健康，學校性教育的實施經證實是最有效的（Kirby,1989），且推展學校性教育計畫，其對性行為預防的成本效益為 5.1 (CDC,1994)。自從 1912 年「國際衛生會議」(International Conference On Hygiene)首先採用「性教育」(Sex education)一辭來，到 1970 年以後則已普遍以 sexuality education 來取代 sex education。早期狹義的性教育是以生物學的觀點，認為性教育是要教導學生認識生殖現象的過程，讓學生瞭解性病、未婚懷孕的後果，而心生恐懼，努力做好男孩、好女孩的教育。後來廣義的性教育則是以與「性」有關的全部層面，例如包括「性」的生物、社會文化、心理及心靈等層面。世界上，學校性教育發展最早的是瑞典，於 1956 年是第一個將性教育列入學校必修課程的國家。後來北歐西歐其它國家也受到瑞典學校性教育的影響，再次，則是美國也於 1960 年也逐漸跟進。

國內性教育的發展可分為三個階段，第一階段「萌芽期」1973-1988：國內最早推展性教育的是在 1973 年起由江萬瑄、崔玖、李鑑堯、文榮光等醫師，首先是在社會上開始鼓吹性教育；於 1977 年由晏涵文教授自美國完成博士學位後，將性教育帶入國內校園推動，開始進行國內性教育師資培訓和性教育研究，此階段的發展重點是「喚醒社會並說服大眾支持性教育的實施」。第二階段「茁壯期」(1989-1998)：這個階段是國內性教育組織化推展時期，1989 年在杏陵醫學基金會董事長吳東瀛醫師力邀下，聘請晏涵文教授成立並主持「家庭生活與性教育中心」，為國內第一個推動性教育的民間社團。在杏陵醫學基金會的努力下，1991 年結合國內性教育、性諮詢與性治療等專業人才成立「中華民國性教育協會」，2001 年改名為「臺灣性教育協會」(2009 年更名為臺灣性教育學會)，此階段性教育的發展已從「是否要實施」發展到「如何實施」。

第三階段「整合期」(1999~現在)這段期間是國內推展性教育法制化時期，由於政府陸續通過許多法案，在每個法案都明確宣示要重視性教育的實施，例如：民 86 年為防制國內日益攀升的性侵害犯罪所制定的「性侵害犯罪防治法」、88 年為遏止兒童及青少年從事性交易日益嚴重而制定「兒童及少年性交易防治條例」、91 年為促進學生及教職員工健康所訂定的「學校衛生法」、92 年為降低國內高離婚率所制定的「家庭教育法」、93 年為促進性別地位實質平等，消除性別歧視所制定的「性別平等教育法」，95 年為防制性騷擾所制定的「性騷擾防治法」。此外，87 年國中小九年一貫課程增設「健康與體育」學習領域另規定「性別平等教育」議題需融入各學習領域，讓國小一年級到國中三年級都有機會接受完整的性教育；95 年高中職課程增加「健康與護理」，讓性教育得以延伸到高中職。

為有效推展學校性教育，教育部與衛生署從 2004 年開始推展「健康促進學校」學校衛生工作新模式，將「性教育」納入健康促進學校所要推動的健康議題，採取「全人發展」的性教育理念，以增進學生的「性健康促進」為目標。衡諸世界各先進國家為推展學校性教育，常會委託民間專業團體編輯性教育指引(例如：英國、加拿大、日本)，以導引學校推展性教育；聯合國教育科學暨文化組織(United Nations Educational ,Scientific and Cultural Organization, UNESCO)也於 2009 年，訂定「國際性教育方針」(International

Guidelines on Sexuality Education），供各國政府推動學校性教育之參考。今教育部特別委託杏陵基金會負責編輯我國學校性教育指引，期能增進學校教育夥伴對學校性教育有更深刻的認識並落實執行。

二 性教育意涵與理念

性教育不是「性生殖教育」，而是一種「親密關係的教育」，係在教導健康兩性親密關係，英國稱為「性與關係教育」(Sex and Education Education)；性教育也不是「性行為教育」，而是一種「品格教育」，其教導重點不只是在「性知識」，而是與性有關的「價值觀」，以及將價值實踐所需要的「生活技能」。性教育是將「性學」研究的結果結合「教育學」應用在人身上，因此，要瞭解什麼是「性教育」？首先應先探討什麼是「性」，也就是「性」的概念演變。

(一) 從 sex 到 sexuality

隨著人類性學 (sexology) 對「性」的認識之新擴張，對「性」這個概念已由 sex 轉為 sexuality，人們已認識到「性」不只是一個生物學上的事體，也還有心理學、社會學、人類學和文化學上等多個層面，且彼此還相關；而這也關係到對「性教育」意義的新觀點，目前已由 sexuality education 來取代 sex education (阮芳賦,2002)。對於「性」的概念演變，晏涵文 (2004) 主張：Sexuality 除了譯為「性」外，似可譯為「全人的性」，亦即一個人與性有關的各個層面。

(二) 全人性教育

全人性教育 (sexuality education) 不是以生物學的觀點的狹義性教育，而是以與「性」有關的全部層面，例如包括「性」的生物、社會文化、心理及心靈等層面廣義完整的性教育。

Burt & Meeks (1975) 認為人類的歷史，其實是一部人類對抗孤寂的奮鬥史，人為免孤寂，就必須與他人建立親密關係，而這親密關係必須有愛，才能真正使人免於孤寂。因此，性教育的基本目標就是將「性」與「愛」聯結起來，所以，性教育可說是一種「愛的教育」。Darden (1977) 則認為性教育是一種「品格教育」(character education)，它不僅僅是解剖和生殖方面的知識，同時還強調有關兩性之間態度的發展和指引。

世界衛生組織 (World Health Organization) 對性教育所下的定義是：人類生理、心理、社會等三層面的統整，培養個人健全人格，增進人際間的溝通與愛 (Penland,1981)。Meeks & Heit (1982) 發現很多年青人不是缺乏性知識，而是面對問題不懂得如何做決定，因此，提出性教育就是教導個體做負責任的決定之歷程。美國性資訊暨教育中心 (Sex Information and Education Council of the U.S ,SIECUS,1991) 對性教育的定義是：性教育是一種終身教育，去獲得有關自我、人際關係與親密等知識，以及形成信念、態度與價值。性教育的內容應包含「性」的生物、社會文化、心理和心靈等層面，包含性發展、生育健康、人際關係、情感、親密、身體意象、性別角色等主題，性教育的目標應涵蓋認知領域、情感領域及行為領域。

綜合以上學者對性教育的意涵，可知我們所應推行之性教育不只是狹義的生殖、生

理教育，而是一種從出生便開始，終其一生的「生活教育」；性教育也是一種發揚人性，支持美滿家庭生活，並對自己性行爲負責任的教育，其內涵包括性的生理、心理、病理、倫理、法理與心靈等全部跟「性」有關的層面，也就是「全人的性」，目的是要產生社會和道德所接受的態度和行爲，學習如何成為一個男人或女人的教育，所以可稱之為「人格教育」，也是一種「愛的教育」（晏涵文,2004）。

（三）性健康促進

健康促進是公共衛生的二次革命，其對公共衛生所努力的「健康」目標內涵，以及所採取的工作策略，產生巨大的轉變。健康促進所追求的健康是一種「正向健康」（Positive health），有別於過去為預防疾病所所追求的「負向健康」（Negative health）。性教育受到健康促進的典範影響，學校性教育的目標已由過去只是消極的預防懷孕或感染性病，從1990開始倡導對「性」持正向概念與態度的「性健康促進」（sexual health promotion）。

性教育主要目標是促進青少年的「性健康」，其內容不僅應包含性行爲的負面影響，也應培養個體對性的正向觀點，而這對性的正向觀點就是「性健康促進」的「性健康」觀。美國國家青少年性健康委員會（引自 Haffner,1996）對於這樣一個較積極、正向的青少年「性健康促進」的定義是：應包含性的發展及生育健康，有能力發展及維持有意義的人際關係，欣賞自己的身體，與兩性以相互尊重及適當的方法互動，且能在與自己價值觀一致的情況下表達情感、愛及親密感。Chilman(1990)對於青少年「性健康促進」的觀點是：以自尊為基礎，去尊重自己和別人；願意接受兩性平等，雖然兩性不必要相同；對他們正在發展身體感到驕傲及滿意；有能力與有親密關係的人誠實、開放地溝通；能接受有性衝動是自然的事，但能在現實情況的考量下，依據自己的價值觀、目標及重要它人的看法，而有所節制。Adler (1997) 則指出青少年的性健康促進，不可只消極地避免青少年懷孕、感染愛滋病及其它性傳染病等問題，應積極地致力使青少年在未來的生命中擁有健康的兩性關係及成為好的父母。

綜合上述學者的見解，「性健康促進」的意涵：不只是強調避免過早發生性行爲及較安全的性行爲，還應強調以提昇自尊與學習「真愛」為基礎，去尊重自己和別人；有能力與異性做情感表達與溝通；能接受有性衝動是自然的事，且能在現實情況的考量下，依據自己所建立的正確性價值觀及性態度，以及學會擁有表現性健康行爲所需的生活技巧，進而發展及維持有意義的兩性關係及將來成為好的父母。

（四）性教育的理念

美國性資訊暨教育中心（SIECUS,1991）提出15項性教育的理念：1.「性」是人生「自然」和「健康」的一部份。2.所有人都有「性」的。3.「性」包括「生理」、「倫理」、「心靈」、「心理」與「情緒」等層面。4.每個人都有「尊嚴」和「自我價值」。5.每個人有各種方式表現「性」。6.在一個多元的社會，人們應該尊重並接受有關「性」的不同價值和信念。7.性關係不應該被強迫或是探險的。8.所有兒童應被愛和照顧。9.在做有關「性」的決定要思考其後果與影響。10.所有人有權力和義務去為自己的性選擇「負責」。11.當兒童有能力與他們的父母或其他值得信賴的成人，去討論「性」時，個體和社會都會受益。12.青少年探索他們的「性」是完成性成熟的自然過程。13.過早有性行爲是危險的。14.「延後發生性行爲」是預防懷孕和HIV最有效的方法。15.對於

已有性行為的青少年需要提供他有關「性健康」服務的訊息。

三 性教育的重要性與目標

(一) 性教育的重要性

1. 青少年正陷入不健康性行為所引發的潛在傷害

現今青少年性早熟，在加上社會日趨開放，性的誘惑增多，若沒有充份的性教育，將導致青少年陷入各種潛在的傷害（如性氾濫、非預期的懷孕、感染各種性傳染病，包括愛滋病、遭受性侵害或性騷擾等）

2. 有效的性教育可減少不健康性行為

根據實證研究指出：推展有效的性教育計畫可（1）減少錯誤的資訊（2）增加性知識（3）建立正向的性價值和態度（4）增加技能（5）增進對同儕團體規範的覺察（6）增加與父母或是其他可信任的成人之溝通能力。進而達成（1）延後第一次性行為的發生時間（2）減少不安全性行為的次數（3）減少性伴侶的數目（4）增加性行為中防護措施的使用。

3. 接受性教育是學生應有的權利

推展性教育是增進人們「性健康」的最有效方法。1999年18屆世界性學大會開始倡導「性權」的觀念，更提出「接受性教育是一種人類基本性權」的主張，泛美衛生組織（Pan American Health Organization, PAHO）世界衛生組織（World Health Organization, WHO）和世界性學協會（World Association for Sexology, WAS）於2000年共同出版的「性健康促進行動建言書」（Promotion of Sexual Health Recommendations for Action）中給世界各國政府促進人們性健康的建議中，揭諸「提供所有人完整的性教育」的目標。

(二) 性教育的目標

學校性教育的首要目標就是讓學生能夠具備正確的知識、態度、價值觀和技能，並且能夠在這個被愛滋病陰影籠罩及性解構的世界中，當面對有關性和親密關係的問題時，能夠作出負責任的抉擇。

性教育計畫通常有下列數個相互關聯的目標：

1. 提昇學生對當前社會性問題的覺察度。
2. 增加學生正確性知識和理解力
3. 增進學生能夠解釋並且澄清自己對性的感受、價值和態度
4. 發展並強化學生實踐性價值觀所需要的生活技能
5. 促進及維持降低學生風險的性行為

四 編輯學校性教育指引的目的

編輯學校性教育指引最主要的目的就是協助學校，去發展和執行以學校為基礎的性教育計畫，其具體目標如下：

1. 增進學校教育夥伴對全人性教育的意涵及理論基礎能有更深刻的瞭解

2. 促進對學校教育夥伴規劃及執行學校性教育計畫的能力。
3. 提高學校教育夥伴發展學校本位性教育課程及增能教師性教育教學品質的能力。
4. 提昇學校教育夥伴如何結合家長社區資源，運用健康促進學模式來推動性教育的行政運作能力。
5. 彙整國內性教育相關資源，建立支持學校推展性教育的網路。

(文/高松景)

我國學校性教育課程的發展，一路走來從性生理、性心理轉而更重視社會文化層面的「全人性教育」，涵蓋範圍越來越完整，但其實際成效如何，仍有賴於對學生學習結果的評量。因此在 1995 年（林惠生、林淑慧，1996）、2000（林惠生，2002）年，國民健康局之前身機構--衛生署家庭計畫研究所進行台灣地區 15-19 歲青少年性知識、態度與行為的全面調查，教育部也在 2008 年委託杏陵基金會，進行臺灣國小、國中、高中職學校性教育成果的橫斷式問卷調查研究，以了解全國中小學性教育實施現況與學生學習成果。

一 全國高中小學性教育實施現況

這項在 2008 年 9-10 月間完成的調查研究，目的在了解國小四至六年級、國中七至九年級在「健康與體育」，與高中職一、二年級在「健康與護理」等課程中性教育的教學情形及學習成效，因此選取已將領域課程修習完畢的學生為樣本。研究採叢集抽樣方式，以班級為單位，利用簡單隨機抽樣方式抽出所需班級，以抽出班級內全體學生為調查樣本。共收集國小、國中、高中職資料 2449 份、2627 份與 2528 份，合計 7604 份有效問卷，且其中男女學生人數比例各半，完整呈現從學生角度所觀察的國小至高中學校性教育課程的實施情形。

（一）性教育教學內容及方式

研究中發現，只有約 2 成的中小學生會與父母、師長討論與性有關的話題（見附錄一之圖一）。而在目前的學校性教育課程中，包括國中小的「健康與體育」課程及高中職的「健康與護理」課程，學生認為老師教得最詳細的是性騷擾與愛滋病的部份，但國高中生認為懷孕、避孕及擇偶、婚姻的部份教得較少，但與 1995、2000 年資料相較（林惠生，2002），高中職階段在性教育各項主題的教授情形有大幅的改善，包括避孕方法、兩性交往、戀愛與擇偶等主題，學生反映完全沒教的人數比率都從 20% 以上降到 3% 以內，顯示在教學現場已能用更公開的方式推展性教育。

由附錄一之表一可知，大約有 4 成學生對目前校園內健教老師的教學方式表示滿意，但反映在課內或課後的師生互動頻率很低。而學校最常辦理的性教育活動是短時間內可完成的藝文競賽和專題演講，活動成效則在小學階段反應最好。超過 5 成的青少年認為學校性教育課程是有幫助的，但有 65% 的學生認為學校性教育課程時數不足，國高中職學生對整體學校性教育進行方式感到滿意的比率皆未達 3 成。

在依據各階段能力指標所設定達成的知識答對率方面，青少年的性知識表現以偏向常識判斷的「性騷擾」與「戀愛婚姻」答對率較高，需要記憶背誦的「愛滋、性病」與「懷孕、避孕」得分較低（見附錄一之表二），各階段女生得分都比男生高。與林惠生（2000）調查結果相較，高中職學生在懷孕、避孕題目的答對率相近。唯一各階段受訪者答對率均未達 7 成的題目是「愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染」，顯示中小學生在愛滋病傳染途徑上仍有迷思存在（見附錄一之表三）。

(二) 實施性教育後學生的態度層面

在性態度部分，大部份國中小學生能以正面角度看待青春期的各項變化，在國高中階段則多能接納愛滋及同性戀等議題（見附錄一之表四）。但與 2000 年（林惠生，2000）資料相較，青少年的婚前性行為態度得分雖屬中立，但肯定婚前性行為正面價值的人數比率有升高的趨勢，如滿足生理需求、能使感情增溫等（見附錄一之表五）。越高年級的學生對愛滋病議題的關懷接納程度也會提升，但各階段學生在「愛滋病是一種令人感到丟臉的疾病」、「如果我的親人或朋友感染愛滋病，我仍會像從前一樣的和他們相處」、「我願意和感染愛滋病的人一起上學」上均有 35% 至 45% 的人勾選中立意見。顯示若回歸實際生活層面，大多數青少年對於與愛滋感染者共同生活的安全性仍心有疑慮（見附錄一之表五）。

(三) 實施性教育後學生的行為層面

至於各項生活技能執行度，各階段學生最有把握做到的都是在面對危險情境時的自我保護措施，而情感表達、溝通技巧則是普遍認為較難執行的部份（見附錄一之表四），此結果與黃久美等學者（2007）的研究結果相同。但「拒絕技巧、自我控制」與「自我保護、尋求協助」得分有隨年級增加而降低的趨勢，顯示伴隨生活經驗的增加，青少年也會體驗到在現實情境中拒絕同儕壓力與控制個人行為的困難。各題中執行把握度下降最明顯的是「拒絕觀看朋友所給的色情書刊或影片」，有百分百把握拒絕的人數比率從國小階段的 65.9%，國中階段的 38.0%，至高三則降到 26.0%。顯示週遭環境色情資訊的氾濫，加上同儕壓力因素，使青少年抗拒色情資訊影響的困難度也日益升高。雖然各階段的青少女在生活技能的執行把握度均優於同年級男生，但「情感表達、溝通技巧」始終是女生最弱的一環。

在兩性交往方面，國小畢業受訪者有 2 成具備戀愛經驗，到高中職三年級則達五成以上。國中畢業與高中職受訪者中曾與異性發生婚前性行為者分別佔 5%、10%（見附錄一之表六）。在曾經發生性行為的學生族群中，有 3 成左右曾嘗試援交或一夜情等危險性行為，而其中發生性行為時不使用任何避孕方法的有 25%，與 2000 年有 27% 男生、34% 女生未採取避孕措施的資料相較已有進步。至於青少年最常使用的避孕方法仍以保險套優先，其次是體外射精與性交中斷法，但每次發生性行為時都會使用保險套的比例未達 2 成（見附錄一之表六）。

各階段的青少年中曾與網友建立虛擬夫妻或男女朋友關係者各約佔 2 成左右，而在高中職階段曾與網友真正成為男女朋友者約 1 成。而曾經嘗試過網路虛擬性愛者，在國中和高中職階段分別有 5.1%、7.5%（見附錄一之表六）。

二 性教育實施與學生性知識、性態度與生活技能的相關性

本研究透過統計分析發現，當性教育課程內容教得越詳細，任課教師的教學技巧越佳，學生對性教育的實施狀況越滿意時，學生在性知識、性態度與生活技巧的表現也越佳。而在國中與高中職階段，雖然學校舉辦的性教育相關課外活動對性知識的提升沒有顯著的助益，但對於培養正向性態度與提升生活技能是有幫助的（見附錄一之表七）。

總結 2008 年這項研究的重要發現如下：

(一) 學校內的性教育課程教得越詳細，教師教學技巧越好，且學生對學校性教育滿意度越高時，學生的性知識越佳，性態度越正向，相關生活技能的表現也越好。而課外活動的規劃執行也對學生性態度的養成與生活技能的培養有顯著的影響力。

(二) 在目前性教育課堂教學方面，國中及高中職階段的教學重點仍偏重傳統的性病預防教育，對學生高度需求的性、愛、擇偶與婚姻仍然不足，且師生互動顯得薄弱。至於課外活動則以短時間內可以完成的藝文競賽、專題演講為主。各階段中以國中階段的學校性教育滿意度最低。

(三) 中小學生在課內教學應習得的性知識方面，得分狀況並不十分理想，各階段學生在偏向常識判斷的「性騷擾」與「戀愛婚姻」答對人數較多，需要記憶背誦的「愛滋、性病」與「懷孕、避孕」答對者較少。

(四) 在性態度部份，隨著年級的提升，學生對愛滋病、同性戀等議題的關懷接納程度也會提升，但若回歸實際生活層面，多數青少年對於與愛滋病感染者共同生活仍有所疑慮。此外，在婚前性行為態度上，高中職生對婚前性行為的接受度較國中生高。

(五) 各年級學生最有把握成功執行的技能都是在面對危險情境時的自我保護措施，而國中小階段覺得最難做到的是情感表達與溝通技巧。但「拒絕技巧、自我控制」與「自我保護、尋求協助」的得分，都有隨年級增加而降低的趨勢。

(六) 在青少年兩性交往部份，隨著年紀的增長，青少年的兩性交往的活動也越來越頻繁，發生婚前性行為的比率也會升高。目前有性經驗的學生中會嘗試援交或一夜情等危險性行為的比例達三分之一，而會每次都使用保險套者的比例卻很低。此外，各年級的受訪者中均有 2 成左右的受試者表示曾在網路上與網友成為虛擬的男女朋友或夫妻。

(文/晏涵文、馮嘉玉)

一 何謂健康促進學校

根據 WHO1986 年針對「健康促進」所下的定義：「健康促進為使人增強其掌控和改善個人健康之能力的過程」(“Health Promotion as the process of enabling people to take control over and to improve their health” .)。「健康促進學校」(health promoting school) 定義為：「一所學校能持續地增強它的能力，成為一個有益於生活、學習與工作的健康場所」(A school that is constantly strengthening its capacity as a healthy setting for living, learning and working)。健康促進學校的工作方向在於讓學校成為一注重健康、有益於健康，且能促進健康的場所，其工作對象包括學校全體學生、教職員以及學生家長。

健康的內涵包括生理、情緒、心智、社會、靈性面。影響健康的因子相當多且彼此有關連，因此，影響健康的個人與環境因子均應同時顧及，才能有效提升健康，而「健康促進學校」的理念與架構，正符合健康多元向的特性，重視健康環境（包括健康氛圍）的建立，對場所中個人健康行為的執行有莫大影響。也就是說，健康促進學校高舉健康的價值，致力於創造一個健康的學校環境，以維繫與促進學生、教職員以及家長的健康。也唯有將「健康」的價值高舉，學校衛生才不會流於形式，健康的觀念才能從基礎扎根，真正對人類的發展產生正面影響。

二 推動健康促進學校六大範疇

根據 WHO1986 年提出的健康促進五大行動綱領，推動健康促進學校工作含括六大範疇：1「學校衛生政策」、2「學校物質環境」、3「學校社會環境」、4「社區關係」、5「個人健康技能」以及 6「健康服務」等。其在性教育方面的做法與重點分述如下：

（一）制定支持學校性教育的學校衛生政策

政策從制高點設定生活環境中所允許、所促進與所禁制的行為與活動，使得健康環境的塑造有效率且有方向可循，因此，它是健康校園的最高指導原則。政策的制定必須考慮到人的因素，它必須要符合環境中人的需求，且是人們所共有的共識。因此，健康促進學校政策不單指行政指導單位（如教育部）的政策或命令，這只是傳統「由上而下」的威權模式，很容易流於形式與應付。政策更應包涵「由下而上」的民主模式，讓教職員工生在政策的制定與執行上，扮演主動參與的角色，讓其心聲與需要得以反映在政策中，讓政策是共識，而非命令，也唯有如此，才能使健康校園成為永續經營。

健康促進學校的政策包括如：健康促進工作推動實務面的工作小組之組織與運作（例如：成立健康促進學校工作委員會）、健康促進核心之健康教育課程與活動的制度與內容與規劃（例如：聘用或訓練健康教育專業師資、性教育校本課程研發、與附近商店簽訂保護學生健康的合約）、健康問題面之校園健康事件處理機制與流程（例如：校園性侵害與性騷擾防治委員會、學生懷孕處理流程，見附錄四）。

(二) 落實校園性教育課程與活動

由於性教育細健康教育重要主題之一，所以要使學生獲得且增進性知識、態度與技能，其核心乃為學校健康促進活動與教學，而學校健康促進活動與教學的目標則為培養學生的健康素養，使學生具備健康自我管理的能力，並能實地執行健康促進行為。

1. 健康教育活動與教學及行為改變

健康的教學內涵不外乎以下七類：(1)對健康問題的覺知 (Awareness，如是否了解愛滋病流行的情形)、(2)知識 (knowledge，如對愛滋傳染途徑的正確了解)、(3)態度 (Attitude，如對婚前性行為的態度)、(4)技能 (Skill，如是否會正確操作使用保險套)、(5)自我效能 (Self-efficacy，如對拒絕網友不安全地點邀約的把握有多少)、(6)行為意向 (Behavior intention，如會不會去拒絕沒有保護的性行為) 以及(7)行為 (Behavior，如是否有過性行為)。

這七類是建立與改變健康相關行為不可或缺的教學成分，然而，不是所有的教學與活動都能包含這七項，或都能引起學生行為的產生與改變。研究顯示，健康教學與活動，短期內對建立覺知與增進知識比較有效，而對提升或改變態度以及行為則較為困難。其中，課室教學又比校園活動更能有效地提升學生知識、態度、技能、自我效能以及行為意向。全校性的健康活動（例如：班級壁報比賽、校外人士到校演講），由於無法顧及學生的個別需要，其能達到的功能多僅限於提升覺知與知識，至於要教導學生相關技能、提升學生健康態度、自我效能、改變學生行為等，則需要依賴課室的健康教育課程。如果課外之教學活動能配合課內之主題教學，效果最好。

2. 專科教學與融入教學

因此，學校應該注重校園的健康教育課程，聘請健康教育合格教師或培養種子師資，設科教學，並依據學生需求研發校本性教育課程與教材。

另外，健康教育也可以進行融入教學。健康教育是一種生活教育，其與九年一貫除專科的「健康與體育」之外的五大領域，均有相關性，可以設定主題或議題教學。「綜合活動領域」、「藝術與人文領域」，「社會領域」、「語文領域」(本國語、外國與及本土語)與「自然與科技領域」其內涵與健康有相當大的相關，因此可設定以性健康議題為主學習內容，而非輔學習。例如：「藝術與人文領域」可以探討媒體中的「情色」訊息，究竟是「色情」或是「藝術」？兩者的區別為何？而其對學生的影響又為何？「社會領域」可以探討性傳染病例密度與特定地區以及人口密度之關係（流行病學之觀念）；「自然與科技領域」可以探討醫療科技的進步對人類生存的影響。而「語文」領域，由於與健康相關性較低，因此可以設定以健康相關議題為輔學習，例如：以鄉土語言解說性健康的知識。

3. 提升學生「行動能力」(action competencies) 的教學活動

要達到態度與行為的改變，必須配合有效的教學活動。過往的教學偏重「認知層面教學」，使得學生對健康僅止於認知的了解，缺乏「行動」的動機與技能。未來健康教學應著重在健康的「情意層面教學」，注重並培養學生的「行動能力」(action competencies)，透過實地體驗活動與行為的執行，使學生直接執行健康行為，並建立學生執行健康行為的能力。而「價值澄清」的教學以及「生活技能教學」可以協助學生在多元的價值中，澄清並選擇一對健康有益的價值，並習得適應環境的各項心理與社會能力。

(三) 支持「性健康」的社會環境

校園中人與人的互動形成校園的「社會環境」，對內方面包括：教師與學生的關係、學生與學生的關係、教師與教師的關係、行政人員與教師的關係等。對外方面則包括：學校與家長的關係、學校與訪客的關係等。校園社會氛圍反映在互動之中，每一環關係若能經營得當，則校園的社會環境自然良好。

人與人間的相互關懷以及性別間的平等與尊重是健康的性教育的基礎。性教育是一種愛的教育，校園應視教師與學生為有價值的獨立個體，以同理心關心彼此的需要、尊重彼此的差異，並建立相互溝通與對話的習慣，使每一個人自尊的需要，在這裡獲得滿足，每一個人的潛能，在這裡得以發揮。

性教育也是一種「人格」教育，教我們深刻體認自己的性別與性格，學習做個恰當的男人與女人，以及成為一個為自己的性負責任的人。因此，校園在與「性」相關的議題上，應注重平等、了解與尊重。首先要體認性別在立足點上是平等的，這是健康的性之基礎，若性別間無法平等對話，則性教育將流於形式。此外，兩性間應該了解彼此相同與相異之處，更應該尊重差異，在互動時注重不要侵犯他人的隱私與身體自主權。

校園社會環境的氛圍，可以透過校園制度、校園活動以及課室教學加以建立與創造。例如：學校應建立師生間、學生間與教師間溝通與對話的機制，設置如「意見箱」、「午餐約會時間」等。學校應辦理教師專業成長與個人成長的研習活動，使教師能持續地獲得增能。另外，如學生健康楷模的活動，也可以創造健康的同儕規範。而志工組織以及關懷弱勢活動，也可以培養服務的精神與關懷的情操。

(四) 支持「性健康」的物質環境

健康行為雖屬個人的行為，但其養成與執行卻需要物質環境的配合。校園的硬體設備，一方面是健康促進活動的資源，另一方面也會營造校園氛圍。為使教職員工生能在校園中安心地活動與學習，校園的環境首重安全，以防範性犯罪發生的可能，例如：消除校園安全死角、廁所設於明顯地區、內部各處裝置警鈴、加強校園巡邏與通報等。此外，軟、硬體設備的充實也很重要，例如：性教育教具、教材、書籍的購買添置。而環境的佈置，例如性教育標誌張貼等，也都能帶動學習的氛圍。

(五) 落實健康中心服務活動

健康中心可以提供學生與老師健康服務，特別是醫療相關的議題，健康中心可以擔任諮詢的角色，對於正值青春期的男女學生，給予身心變化且和健康有關的指導，尤其對於若有懷孕的學生，健康中心的校護可以與學生個別晤談，進行健康指導。

(六) 與社區建立夥伴關係

學校教育、家庭教育以及社會教育均影響學生的性健康，各機構應該攜手建立夥伴關係，資源共享、共同合作，一起關心學生的性教育。除了學校之外，影響學生健康以及健康行為最多的，就是家庭，如果家庭教育無法與學校教育相配合，則學校的教育效果將打折扣，導致事倍而功半。因此，學校應視家長為一種資源與合作對象，加強與家庭的聯繫，了解學生的家庭環境，以及家庭對學生健康的影響，並與家庭合作，提升學

生的健康。作法上可以透過平日的親師溝通、辦理親職講座、家庭健康調查，以及設計家庭作業納入家長等方式進行。而家長當中學有專精者，可以邀請共同參與推動工作。

除此之外，社區中與健康或性教育有關的機構，如醫療機構、衛生所、民間機構、大專院校等，有許多資源可以加以運用，一方面讓這些機構有機會了解學生的健康問題，另一方面也擴大了學校的資源範圍。

(文/鄭其嘉)



以下所列出的性教育計畫特徵在提升知識、相關技能與行爲、建立正確的態度、價值方面已被驗證是有效果的。

一 計畫最好在學校以及機構中執行，可接觸到大量的年輕人

雖然許多在學校、診所以及社區所執行的性教育計畫都證明有效果，然而，就長期的行爲效果而言，是辦理在學校場所中的計畫，或至少計畫中重要組成成分是在學校執行的最佳。同時，學校也比較容易接觸到大量年輕人。

二 計畫應有至少 12 個節課以上

為了滿足年輕人性教育的權利，性教育課程必須包含多元主題；為了降低年輕人的危險性行爲，課程也必須包含與性行爲做決定相關的危險因子與保護因子。這些都需要足夠的時間來教授。幾乎所有包涵了 12 個節課以上（有些甚至包括 30 節課以上）的性教育計畫，都證明對長期性行爲的正向改變具有效果。（每節課約 50 分鐘）。

三 計畫包含為時若干年的系列性單元

為了達到最大的學習效果，合適於年齡階段的不同訊息或主題，需要用若干年去教授。除了提供年輕人性教育訊息，花若干年的時間去加強它們也是很重要的。那些在 2-3 年後對行爲改變仍有效果的計畫，不是持續兩、三年的時間提供系列課程，就是主要課程在第一年時提供，接下來數月，甚至是若干年後，提供「追加」課程。有些計畫在數年後提供全校性或社區性的教育活動，使學生可以在若干年後獲得加強。

四 教學主題安排具有邏輯性

不少課程起初時會先強調得到愛滋病及其它性病和懷孕的可能性與嚴重性，以加強預防的動機，然後才去談與之相關的知識、態度與技能。

五 使用具教育性的教學方法，使參與者可以主動參與，並能協助他們將訊息個人化

促進學生主動參與在課堂或社區辦理的活動或任務，接著進行討論或反思，以引發學習。教學方法必須與學習目標相配合。

六 所使用之教學活動、教學方法與行爲訊息能適合年輕人的文化、發展階段以及性行爲經驗

族群：有些性教育計畫特別針對某些種族的年輕人設計，多半因為這些族群有較高的愛滋病及其它性病的感染率或懷孕率，計畫強調年輕人應該預防危險性行為以對自己以及他們所處的社區負責任。

性別：有些計畫針對女性設計，強調女性有權利去控制性行為的情境，如她們不想發生性行為時可以拒絕，以及有性行為時可以要求對方使用保險套。

性取向：由於男男之間性行為導致的愛滋病毒感染比率頗高，有些計畫正在針對這個族群發展性教育計畫。

年齡：計畫也必須符合族群的年齡，幼年階段的性教育通常只包涵一些比較基本的知識教導，而較少有需要複雜認知功能的活動，其教學活動也比較簡單不複雜。

七 家庭作業可提升與家長及其他成年人的溝通

提升親子性溝通最有效的方法是出作業令學生與家長（或學生所信任的成年人）談論特定的性教育主題。一開始可以談論比較安全不敏感的主題，然後再漸進至較為敏感的主題。

有些計畫提供父母重要的性知識，或協助他們獲得能與孩子自在談性的技能。有些社區的父母缺乏獲得生殖健康相關訊息的管道，對於這些社區，特別針對父母舉辦活動是有必要的。

八 教學內容與教學方法需注意到性別議題並具有性別敏感性

性別影響對性的體驗、性行為以及性健康。性別歧視是相當的普遍，年輕女性對她們的關係擁有較少的權力與主控力，使得她們更容易被年紀較長的男性剝削或侵犯。男性則常有維持其男性刻版印象的同儕壓力。

為了要能有效降低危險性行為，課程需要去檢視性別不平等與性別刻板印象的現象。舉例而言，學生可以討論年輕女性（或男性）所面臨的特有情境或狀況，並且提出在這些狀況中，有效避免不想要的或沒有保護之性行為的方法。這些活動也能對消弭性別不平等以及性別刻板印象有所貢獻。

必須考量的環境因素

九 確認有支持的相關政策

由於性教育議題具敏感性與爭議性，確認有支持性的相關政策很重要，政策可以使教授性教育成為機構的主張，而非個別教師的個人興趣。通常這個政策由國家的教育部或衛生署所發展。

在適當的全國性發展架構下，並結合與健康（如愛滋病毒感染或愛滋病）以及社會議題（如歧視問題）相關的政策，性教育計畫的執行較為順利。

政策的發展最好能諮詢關鍵或資源人物，例如：教師組織、非政府組織、宗教團體、或其他公民代表團體（包括學生）。

為了遵守已有的政策，計畫可能需要接受官方的審核或核准，或經過教師的確認等。

十 選擇有能力以及動機強的教師

教師的素質對性教育計畫的效果影響很大。他們必須是：對教性教育課程有興趣、能自在談「性」、能跟學生溝通、能有效使用參與式的教學方法。如果教師缺乏相關的知識，可先給予訓練。

學校有合格的健康教育教師最好，或有學校教師接受專業之性教育講師培訓，另外亦可由校外聘請專業之性教育教師到校講課。

有關同儕領導的教育計畫的效果，由於計畫數目不多，因此並不確定，不過其效果不見得比成人教導的計畫效果差。

十一 提供教師高品質的訓練

對大部分的教師而言，性教育可能包含一些新的觀念與教學方法，因此不斷辦理教師訓練是很重要的。訓練應該要有清楚的目標與學習目標、要講授有關參與式學習的教學方法並實地練習、在學習的內容與技能間取得良好平衡、應以要執行的教學內容為基礎來培訓、要提供機會預習教重要的教學單元。培訓也應該協助教師澄清教師個人的價值觀與學習者的性健康需求之間的區別，鼓勵教師教全部的課程內容，而非選擇性的教。

訓練也應該討論性教育所可能面臨的挑戰。訓練時間要是夠長的話，也可以關注於教師自己的性健康問題。

十二 提供持續不斷的管理、督導與監督

確認所有課程內容都有教、確認教師遇到挑戰時，可以有支持的資源。督導者也應該要對性教育教學最新發展有所了解，才能對教師提供良好的督導。

十三 創造安全的環境給年輕人去參與以及學習

在教學一開始時就要設定一些規則去遵守，例如：不可嘲笑或奚落他人、不要問隱私問題、尊重他人不回答的權利、確認所問的問題都是合法合理的、不要中途打斷他人的說話、尊重他人的選擇、保護隱私等。而教師與學生間不應該發生性關係，否則會破壞教學環境的安全感。

安全的學習環境應該透過反性別歧視與反恐同症的法令與政策去支持。

❖ 提升效能之計畫發展的注意事項

十四 讓具有人類性學、性健康以及青少年性行為等各方面專長的多人參與

一如其他科學，人類性學也是一門實証科學。因此，課程發展者需要對性教育領域的研究和知識有所了解。同時，若計劃目的包括降低青少年的危險性行為，則課程發展

人員應該要了解不同年齡層的學子有哪些危險行為。影響行為的環境與認知因素有哪些。以及如何影響這些因素。

十五 讓年輕人也參與課程發展

年輕人加入課程發展會使課程更具吸引力與效能。年輕人可以提供他們對性的想法、問題或關心所在，對性教育活動提出建議，協助使性教育角色扮演情境更具真實性，也可以對先驅試驗的課程內容提出意見。

十六 評估目標群體的需求與有利條件

雖然年輕人的性教育需求有相當的一致性，但因社區、地點以及年齡不同也會在知識、信念、態度、技能以及發生危險性行為的原因方面有所不同，有效的性教育計畫應致力於了解這些不同處。

了解年輕人已有的知識、相關的正面態度與技能也很重要，性教育課程應建立在這些有利條件上。

可以利用如青少年焦點團體討論、專家學者的訪談以及文獻探討來了解需求與有利條件。

十七 設計的活動要敏感於社區的價值觀，並與社區可獲得資源配合

這個部份是相當重要的，然而卻有很多計畫沒有做到這一點，結果計畫沒有辦法完整的執行完，因為這些計畫對社區文化與資源缺乏敏感度。資源，如工作人員的時間、技能、場地與設備。

十八 執行先驅性試驗，並獲得學習者持續性的回饋，了解計畫如何符合他們的需求

先驅性試驗可以使計畫在正式執行前有機會修正，例如：改變角色扮演中的情境、改變角色扮演中的某些對話，以使情境更能符合學習對象的特性。

先驅性試驗的對象與地點應該儘可能符合計畫設定的對象。接受先驅性試驗的對象對計畫的意見也應該要收集，特別是要了解他們覺得計畫中哪些有效或沒效，以及如何強化比較弱的計畫單元或內容。

十九 達到行為改變的必要特徵

1. 使用合乎邏輯的行為模式之方法，具體說明健康的目標、影響目標的行為型態、影響行為的危險因素與保護因素，以及改變危險因素以及保護因素的活動

合乎邏輯的模式指計畫發展人員用以發展計畫的過程或工具。大部分達到行為改變的計畫，特別是降低懷孕率或性傳染病的計畫，使用以下四個步驟去發展課程：1 確認健康目標（如降低意外懷孕比率、愛滋病毒感染率）；2 確認影響懷孕率或愛滋病毒感染

染率的行爲因素，以及哪些是他們能改變的；3 確認影響行爲的認知（或性社會心理）因素為何（如知識、態度、技能）；4 創造多元活動以改變每一個因素。

2. 讓多項專業人員共同參與課程發展，包含專長如：行爲改變理論、性行爲影響因素研究、改變影響因素的有效教學法，以及全人性教育與愛滋教育等。

計畫發展人員應該對理論、影響性行爲的因素以及有效的教學方法有充分認識，他們也應該要對其它性教育教學計畫的效果有所了解，特別是跟他們的對象群體類似的計畫。

3. 由明確的目標決定課程內容、方法與活動。這些目標應該包涵愛滋病及其它性病和意外懷孕之預防

有效的課程是目標明確的課程！特別是聚焦在關於年輕人對愛滋病及性病或懷孕的易感受性，及其不良後果。有效的性教育計畫給予清楚的訊息，例如：如果年輕人經常性地執行沒有保護的性行爲，則他們很有可能感染愛滋病毒、其它性病或懷孕，並且，這些會導致不良後果。明確的訊息提高年輕人預防的動機。

4. 透過集中於特定的性行爲與保護行爲，以達到這些健康目標

為了減少感染愛滋病毒及其它性病的危險，年輕人應該避免沒有保護的性行爲。如果有性行爲而希望降低感染率，就應該正確且持續地使用保險套、減少性伴侶人數、避免同時有多個性伴侶、要彼此維持單一性伴侶、做性病檢驗或預防注射（如人類乳突病毒疫苗）。男性也可以透過割包皮來降低愛滋病毒感染率。

有效的課程用多樣方法探討特定行爲。首先，它們會公開明白地談論性交，教導減少性伴侶以及要使用保險套或避孕。有些課程探討年輕人會面臨的要他們發生性行爲的同儕壓力，並且建議對這種情形該如何反應。有些課程探討導致年輕人發生不想要的性行爲或意外懷孕的情境，並且建議他們對這些情境的處理對策。

有些課程教學生如何正確使用保險套或避孕方法。他們也學習克服獲得或使用保險套及避孕方法的障礙，例如：確認哪裏可以買到便宜的保險套，或哪裡有相關的服務（例如：檢驗、性病治療）

有些計畫與附近的醫療服務機構連結合作，有效促進了避孕方法的使用與性病檢驗。

5. 提供清楚的行爲訊息以降低性病或懷孕的危險

對危險行爲與保護行爲提供清楚的訊息是有效計畫的最重要特徵之一。幾乎所有有效的計畫會重複地以不同的方式清楚且一致地加強有關保護行爲的訊息。

大部分計畫都針對行爲改變而設計，且多是針對愛滋病及其它性病的教育計畫，它們共同的內容有：年輕人應該避免性交行爲，而如果有性交行爲，則應該每次都使用保險套，有些課程強調對伴侶要忠誠，避免有多位性伴侶或同時間多重性伴侶。撒哈拉非洲地區的某些計畫納入文化因素，例如教導年輕人應該小心防範「sweet daddies」（給小女孩糖果以騙取性交易的年長男性）。有些計畫促進做性病檢驗與治療。預防懷孕的計畫會強調每次性行爲時都要做避孕措施。有些計畫訴諸社區價值，例如：「感到驕傲」、「負責任」、「自我尊重」等。

6. 探討可能導致非預期或沒有保護之性交行爲的情境，以及如何避免或逃離此情境的方法

最好是由年輕人指出哪些情形容易導致沒有保護的性行爲。課程應教導如何避免或

逃離這些情境的對策，並進行對策的演練。有些社區有藥物及（或）酒精濫用問題，也要探討藥物與酒精與沒有保護的性行為之間關係。

7. 集中於影響特定性行為的某些可透過課程改變的危險因素以及保護因素

危險因素與保護因素影響年輕人的做決定過程，包括內在的認知因素（知識、價值觀、同儕規範、態度、技能、意向），以及外部環境因素（如社會與健康服務資源）。

8. 執行多元的、具教育性的活動，特別設計去改變各個危險因素與保護因素

活動多元才能探討到不同的危險因素與保護因素。同時，教學活動要針對改變危險因素與保護因素設計，例如：利用角色扮演來增進自我效能、利用技能演練來拒絕不想要的性行為，這也是為什麼一個成功的計畫常需 12 至 20 節課進行。

9. 提供科學且正確的有關沒有保護之性行為危險性的訊息，以及關於不同之保護方法的有效性訊息

教學內容要有科學證據（evidence-based）作根據，不可過度誇大或不平衡報導。

10. 探討危險（特別是易感受性）的觀念

有效的計畫強調年輕人對愛滋病毒及其它性病和懷孕的易感受性與這些現象的嚴重性。有用的教學策略有如：個人見證、模擬與角色扮演等。

11. 探討對性交及多重性伴侶的個人價值觀及家庭觀念與同儕規範

個人價值觀對性行為有顯著影響。有效的性教育計畫提昇下列價值觀：禁慾、用沒有性意涵的方式表達愛意、維持長期、相愛且彼此忠貞的性關係。有用的教學策略如：調查、角色扮演、家庭作業、親子溝通等。

12. 探討對保險套以及避孕的個人態度與同儕規範

同樣地，個人價值觀與態度也會影響到保險套與避孕的使用。計畫引導學生思考個人對保險套與避孕器的態度，找出阻礙使用的障礙。例如：很難買到、要求對方使用時感到不好意思、使用保險套的困難處等，並討論克服方法。

13. 探討使用這些技巧的技能與自我效能

年輕人需要獲得以及使用以下的能力：拒絕不想要的或沒有保護的性行為的能力、堅持一定要用保險套或避孕措施的能力。前兩項需要與性伴侶溝通。角色扮演常用以教導這些能力，保險套教學可以透過示範或拜訪有賣保險套的商店來教學。

（鄭其嘉譯自「International Guideline on Sexuality Education」UNESCO,2009/06）

推動學校性教育計畫的實務行動包含「組織團隊的建立與運作」、「健康診斷與需求評估」、「計畫擬定與執行」及「評價與回饋」四個部分，說明如下：

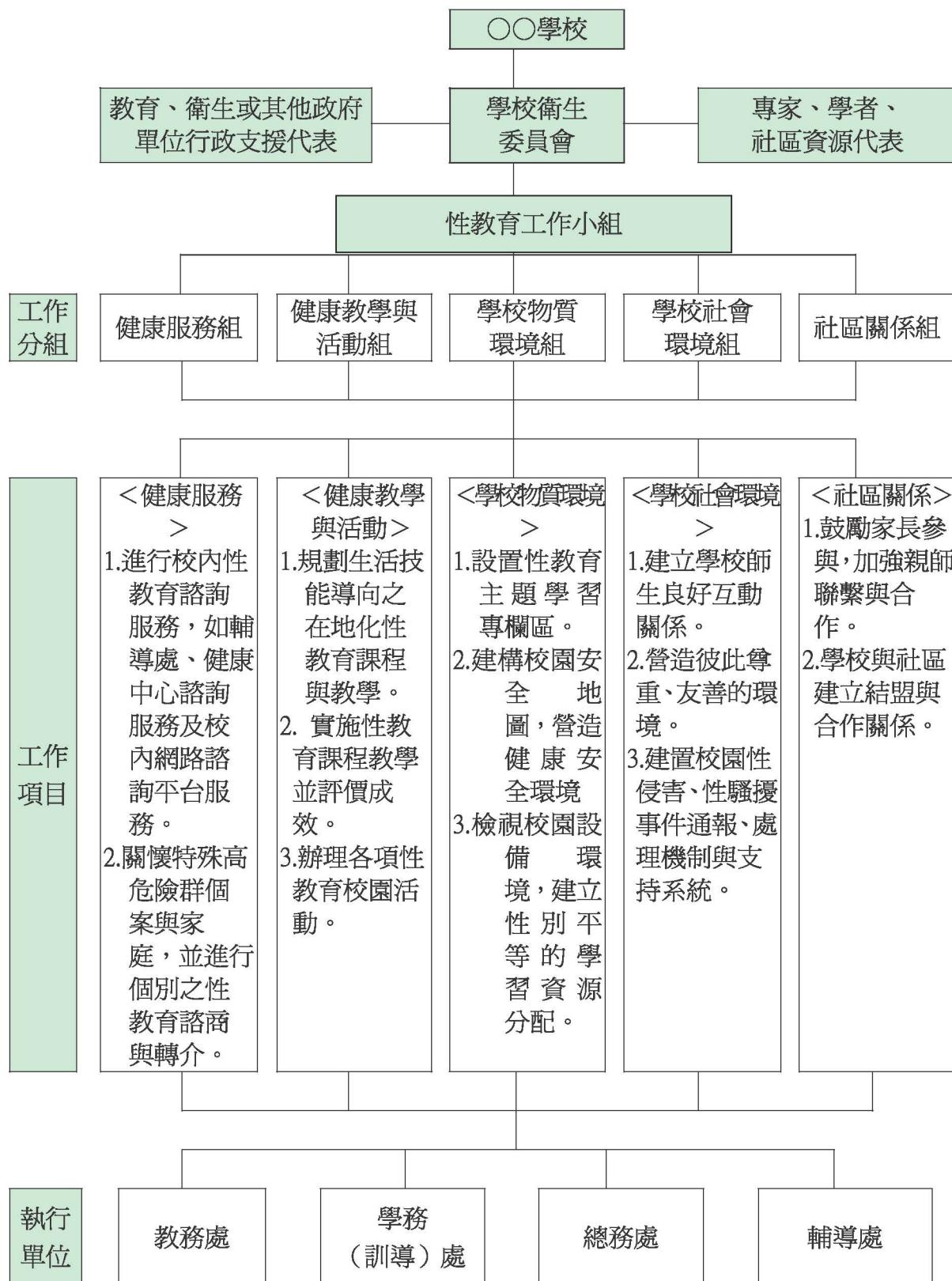
一 如何開始？—組織團隊的建立與運作

透過學校衛生委員會或健康促進學校委員會，成立學校性教育工作團隊與籌組人力，並整合重組各項行政人力，輔以社區、家長與學生健康志工社團等，建構學校本位之行政運作機制。

同時須明瞭學校性教育工作團隊組織結構分析及權力運作，營造學習型組織，使組織成員能將學習與工作結合，除能暢所欲言、共同學習與充能，讓工作會議與討論都是激發創意、分享及行動的過程；此外，並能抱著自我超越的心理，從而獲得自我實現感，方能強化組織創新與成長的能力。

(一) 工作組織：

1. 依法學校成立的學校衛生委員會（健康促進學校委員會）具有決策、協調及聯繫等多項功能，成員包括校長、教務、學務、輔導、總務等一級主管，及健康相關專業人員、教師代表、家長代表及社區代表等。
2. 性教育工作團隊隸屬學校衛生委員會（健康促進學校委員會），成員包括校內性教育專業人員、行政人員以及社區、家長代表。性教育工作小組負有規劃及執行的功能，能廣徵與掌握學校成員的健康需求，決定目標的優先順序，也能發展健康促進計劃及執行各項性教育活動。同時網羅社區中與性教育有關或有興趣的組織、機構及團體共同參與，建立互惠之合作關係，以期有效聯結社區內外之資源，發揮更大之影響力。
3. 學生健康相關的志工社團代表為學校性教育工作小組當然成員，應參與學校健康促進計畫之規劃與執行，適時反映學生之需求與意見，成為學生與學校單位溝通互動的橋樑。
4. 透過健康促進專業知能、人際溝通技巧與領導能力的訓練活動，提升性教育工作團隊之組織效能，增進團隊各組織間之運作功能、協調合作能力、組織與成員的互動以及學校組織與社區資源的聯結，期能增進行政服務品質及建立和諧健康的校園社會文化。
5. 強調學校性教育工作小組為全面參與與整合的專責組織，規劃與執行校園性教育計畫，可依據健康促進學校模式進行組織分工，分為健康教學與活動組、健康服務組、學校物質環境組、學校社會環境組、社區關係組等五組，分工要領在於依業務性質由各處室負責為主，若業務權責有重疊之情況者，應跨處室會商共同解決。為了要與社區資源積極建立以健康促進為目標的夥伴關係，建構完整行動的支持網絡，該工作小組需要徵詢與廣納相關專業人士、其他學校、相關政府部門及社區組織等各方意見，以建立共識，形塑共同願景，整合運用學校內外部資源，展開實際性教育行動。
6. 性教育工作小組之組織，如下圖：



註1：分工要領乃依業務性質分別由各處室負責，業務執行時，依職務權責之不同，再跨處室會商共同合作解決。

(二) 人力配置

學校性教育計畫推動人力配置，在學校衛生委員會組織架構下，組成「性教育工作小組」，仍以原有的學校衛生人力為主，包括行政人員、學校醫護人員、教師以及社區資源可能提供之人力等，。建議其人力配置的情形，如下表：

工作職稱	原學校職稱/姓名	工作項目
主任委員	校長	1、綜理推展與領導學校性教育計畫方針。 2、核定校園性教育各項推動策略及其設備事項。 3、籌措性教育工作計畫活動經費。 4、主持「性教育工作小組」會議，代表學校與校外有關機構建立夥伴關係。
副主任委員	學務(訓導)主任 教務主任 輔導主任 總務主任	1、秉承主任委員之命，協助規劃辦理性教育推動相關業務。 2、擔任各工作分組之召集人。
執行秘書	衛生組長	1、執行工作小組決議事項與主任委員、副主任委員交辦事項。 2、統整並編擬年度性教育工作之行事曆。 3、辦理性教育工作相關經費核銷事宜。
健康服務組	召集人 學務(訓導)主任	1、召開本組工作會議並擔任會議主席。 2、督導工作進度與實施成果。
	組員 1.衛生組長 2.輔導組長 3.學校護理師 4.輔導教師 5.年級導師代表 6.家長代表 7.學生代表 8.志工人員	1、執行學生心理健康狀況(含性心理)及需求評估。 2. 管理性教育高關懷學生、家庭資料與建檔。 3. 辦理學生、家庭個案、轉介及追蹤輔導。 4. 辦理性教育支持小團輔、讀書會與健康諮詢。 5. 執行校園性騷擾、性侵害防制三級輔導制度工作。 6. 執行校園青少年懷孕輔導工作與健康諮詢。 7.建置校園性教育健康諮詢與輔導平台，如專線、網頁等。
	召集人 教務主任	1、召開本組工作會議並擔任會議主席。 2、督導工作進度與實施成果。
	組員 1.教學組長 2.生教組長 (生輔教官) 3.訓育組長 4..健體教師 (健康與護理教師) 5.年級導師代表 6.家長代表	1、規畫與實施性教育課程與教學。 2.研發創新性教育課程、教學與教材。 3、辦理各項性教育校園活動。 4、彙整學生參與課程教學與活動的需求與回饋意見。 5、辦理性教育教學知能種子師資培訓。

		7.學生代表 8.志工人員	
學校 物質環 境組	召集人	總務主任	1、召開本組工作會議並擔任會議主席。 2、督導工作進度與實施成果。
	組員	1.庶務組長 2.衛生組長 3.年級導師代表 4.家長代表 5.學生代表 6.志工人員	1、規劃性教育資訊專欄(張貼海報、標語與相關報導資訊等)。 2、改善校園安全環境與設施（如夜間照明、安全巡邏等），建立健康、安全、適性之學習環境。 3、建立與管理的諮詢室與設備。 4、提供或販賣個人清潔衛生用品（如衛生棉等）。 5、認養與維護學校安全角落。
學校 社會環 境組	召集人	輔導主任	1、召開本組工作會議並擔任會議主席。 2、督導工作進度與實施成果。
	組員	1.生教組長 2.輔導組長 3.衛生組長 4.年級導師代表 5.學生代表 6.志工人員	1、建立正向管教與輔導，推動友善校園。 2、進行愛滋關懷大使活動。 3、招募與培訓校園性教育志工服務隊（學生及志工家長）。 4、編印與宣導親師生性教育相關文宣。
社區關 係組	召集人	輔導主任	1、召開本組工作會議並擔任會議主席。 2、督導工作進度與實施成果。
	組員	1.家長會長 2.班級家長代表 3.輔導組長 4.訓育組長 5.學校護理師	1、促進學校與社區居民間之互動聯繫與結盟。 2、尋求相關社區團體資源與協助。 3、辦理性教育親職講座。 4、定期將性教育相關資訊融入家長會訊。

二 如何收集我們所需的資訊？－健康診斷與需求評估

(一) 瞭解學生性健康問題與現況

根據文獻探討與衛生機構、NGO團體、學校單位等調查，分析各級學生性教育的知識、態度與行為樣態，以及性行為、青少年懷孕、生育、感染性病等流行病學指標，認識校園性教育相關法規，如：學校衛生法、性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、兒童及少年福利法、校園性侵害與性騷擾防治準則等。

(二) 掌握校園性教育需求

- 依據健康促進學校相關指標（學校政策、健康服務、健康教學與活動、健康物質環

境、健康社會環境、社區關係等)與校園性教育工作重點，進行學校性教育狀況之檢視，並進行學校 SWOT 分析，以評估學校及社區的特性、可運用之人力、物力資源及經驗。

2. 運用焦點團體及溝通互動技巧訪談學校成員(教、職、員工、生等)的意見領袖及家長、社區人士等，以了解他們對學校性教育現況之看法及滿意度，並藉著訪談互動的過程，激發他們參與的意願，尋求行動的機會點。
3. 尋找校園性教育工作行動機會，運用策略來創造一個健康支持環境，根據健康促進學校的六項主要指標激發思考各項的機會與行動。想一想達成目標的最佳方法為何？作為發展學校性教育具體目標(objective)的參考：

【指標一】學校能規劃及執行性教育工作的組織及政策

機會：學校領導者及學校成員支持及參與性教育工作的推動

行動： 發展學校性教育工作的「願景」，凝聚學校成員的共識

學校領導者重視與關心學校成員的性教育健康與福祉

性教育工作計畫在學校的整體計畫中有清楚的規劃及資源經費的配置

性教育工作組織與團隊能確實發揮決策、規劃與執行的功能

其他：_____

機會：確保學校成員都有平等的機會參與性教育工作決策及獲得學校資源。

行動： 學校的性教育工作小組等組織提供充分的機會讓學校成員（教職員工生）及家長共同參與

師生均受到尊重，並且在性教育政策與執行上有表達意見的機會

其他：_____

【指標二】：學校能提供性教育安全健康的物質環境

機會：學校創造與支持有益於性教育的安全物理環境

行動： 有足夠的男女洗手間與公共廁所

提供安全、清潔、足夠的飲用水與個人衛生用品

充實的健康中心與輔導諮商室設備

建築設備進行定期的安全檢測，並依需要進行維修

視需求增加安全保護設施，例如：照明、門禁、警鈴系統等

其他：_____

機會：鼓勵學生妥善使用學校性教育相關設施。

行動： 引導學生瞭解校園安全地圖與緊急通報

學生參與校園性教育環境布置活動

其他：_____

【指標三】：學校能提供性教育健康的社會心理環境

機會：我們重視心理健康及師生的社會需求。

行動： 學校重視並支持學生發展性教育的健康生活技能

所提供的性教育活動與學生的現實生活相符合

教師不採用嚴厲的管教方式或體罰，而以支持與尊重的態度對待學生的身心發展

學生能夠參與學校性教育的決策過程

- 學校提供一種「非正式關懷」氣氛，讓校內教職員工能以一種相互尊重的正向態度來共事
- 其他：_____

機會：創造一種關懷、信任與友善的教育氣氛來鼓勵學生的參與及投入

- 行動： 學校活動反對肢體及言語上的暴力，無論是在學生之間、教師之間，或師生之間
- 學校促進平等尊重觀念，包括不同性別、種族背景與性取向
 - 保護所有學生免於性騷擾、保護學生避免接受不適當的訪客
 - 了解學生的特殊性教育需求，提供適當的設施、學習輔助與方案
 - 其他：_____

【指標四】：學校提供以健康生活技能為基礎的性教育課程與活動

機會：學校課程活動適切地結合性教育議題

- 行動： 整合推動系統、組織的性教育課程與活動
- 課程活動有趣、吸引人，增加學生參與意願
 - 課程與活動著眼於學生的經驗，並支持生活中性教育的健康管理
 - 課程與活動配合提供學生具有發展身心性健康的學習經驗
 - 其他：_____

機會：學校的課程與活動設計能增進學生的性教育相關知能

- 行動： 根據學生的年齡、文化與身心發展提供適性的性教育內涵與概念
- 學生有機會學習並練習生活技能，包括問題解決、決策、有效溝通、人際關係、力處理以及批判性思考等。
 - 學生有機會練習如何拒絕非意願、不安全的性行為。
 - 其他：_____

機會：教師在性教育課程與活動中扮演適當的角色，有充分的準備

- 行動： 對教師們提供性教育課程的增能培訓與在職進修
- 提供教職員工有關性教育的資訊，告知如何取得資源，並提升使用這些資源的技能。
 - 學校教師以身作則，落實健康生活型態。
 - 其他：_____

【指標五】：學校提供性教育健康服務增進學校成員的健康

機會：學校對師生提供基本的健康服務。

- 行動： 主動追蹤及關心學生的性健康狀況
- 提供適合的性生理、性心理問題篩檢服務
 - 由相關權責行政單位保存孩子的性健康紀錄與檔案
 - 對性健康有特別需要的學生提供諮商、支持或轉介
 - 其他：_____

機會：健康服務人員協助學校的性教育工作計畫

- 行動： 學校的健康服務人員參與討論課程與活動的設計與執行
- 健康服務人員輔助性教育教師作課程的支援
 - 其他：_____

【指標六】：學校能結合社區一起為學校與社區的性教育而努力

機會：鼓勵家庭與社區參與校園性教育工作

行動： 家庭參與關於性教育健康促進活動的決策

學校課程包含性教育相關的親子活動。

對於促進兒童與青少年性教育有興趣的地方團體以及願意提供社區服務的衛生組織能共同參與學校活動

其他：_____

機會：致力於與社區建立聯繫關係

行動： 師生定期參與地方性活動（例如文化活動、體育活動、節慶活動）。

藉由當地媒體、家長參觀日、學生成果展示等機會來告知社區該學校所倡導的性教育活動

我們與當地社區共同採取行動以減少當地性騷擾、性侵害的發生

其他：_____

機會：關心家長、社區人士的性教育需求以增進學生的福祉。

行動： 學校提供父母適度的性教育服務（親職教育、暴力防治、愛滋病毒/性病防治等）

校方通知家長孩子們在學校所學習的性教育議題，使家長們能夠支持校方所付出的努力。

對於父母、相關機構的衛生與教育人員，以及當地社區成員提供適當的機會，以擴大他們在學校健康所扮演的角色

其他：_____

三 如何發展行動計畫？－計畫擬定與執行

瞭解團隊發展的動力過程，使討論氣氛具良性的互動，討論內容包括計畫目標、計畫執行，執行的心得分享及困難討論，無論過程是否發生衝突，都能一起為共同的目標，努力尋找好的解決方法。此外，在溝通討論中，組織成員能增加對學校的向心力，由學校願景及特色的討論中，激發其工作熱忱及使命感，並先使其珍視健康的價值，進而使其將學生的健康與自己的健康能同理待之。在此部分可同步讓成員做出學校性教育議題的願景發展(TVAC)、制度化及行動承諾。

(一) 計畫目標：

1. 在學校衛生政策方面，能落實學校衛生法、性別平等教育法與性侵害犯罪防治等相關法規規定，訂定對於學校本身合理且具教育意義之處置和管理辦法。
2. 在健康服務方面，協助學生覺察性生理與心理的發展，提供促進性健康的服務、輔導與資源。
3. 在健康教育課程及活動方面，在設科教學與融入其他學科的性教育，同時配合校園性教育課外活動，提供多元的學習活動，整體提昇學生性教育的知能。
4. 在學校物質環境方面，能提供安全的學習環境，發揮性教育境教功能。
5. 在學校社會環境方面，能在尊重關懷接納的氛圍下，建立和諧人際互動（含師生、性別間）關係，使校園成為有益健康的學習環境。

- 在社區關係方面，能結合家長、社區的力量，共同辦理性教育活動，提昇家長社區民眾的參與率。

(二) 計畫擬定

- 性教育工作小組依據學校現況分析及需求評估結果，提出工作目標以及建議實施策略與行動方案。
- 將建議目標與方案提交學校衛生委員會（健康促進學校委員會），根據性教育議題的重要性、需求性及人力、物力資源之配合等各項評估指標，依其有勝算、可行性，訂定目標與策略的優先順序，並藉由互動過程建立共識。
- 依據性教育計畫執行之所需，協調各單位修訂相關法令、章程及規定，提供充分的機會讓學校成員（教職員工生）及家長共同參與，增進人力、物力資源之可近性及設備之可利用性，並有充足之經費，以提供更完善的學校健康環境與服務。
- 課程介入方面，配合學校課程發展委員會進行統整規劃，將所選定之性教育健康議題融入相關之課程教學與學習評量。
- 校園性教育活動辦理方面，可藉由推廣活動及辦理訓練的方式增進學校成員之健康知能與行為，並增強師生互動關係及增進家長及社區等組織之支持與合作。
- 利用校園性教育行銷方面，可運用平面媒體（如單張、海報、校訊、小冊）及電子媒體（如健康網站、校園廣播、電子告示板）、辦理成果觀摩會等，以倡導、宣傳健康資訊並引發學校成員及家長的關心及參與。

(三) 計畫執行

1. 健康服務

以提供性教育與性健康促進的專業諮詢、服務為主要服務項目。目前政府機構及民間團體以出版發行之性教育或愛滋病防制之相關教材，如書籍、手冊、媒體，非常多樣化，可參閱相關網站（如：性教育教學資源網 <http://sexedu.moe.edu.tw/>）獲取最新資訊作為服務項目規劃之參考。

- 主動發掘校內是否有性健康之個案，及其他如感情問題、家庭暴力、性侵害、性病罹患等高危險群，隨時予以協助。
- 提供學生相關之政府教育、衛生單位（如：青少年保健門診）資訊，宣導正確性觀念、性行為及避孕知識。
- 提供個人或小團體諮商服務，對象為全校師生，透過專業心理志工與相關心理機構派駐人員進行輪值，作為性教育方面的資源後盾。透過諮詢服務，學生可以自己尋求所需資源，輔導室也可以透過專業的諮詢尋找特殊需要更多專業協助的案例進而進行輔導轉介個案。
- 設置網路諮詢平台，提供性教育專業的諮詢與服務。因為有些學生對於性的問題難以啓齒或是有說不出口的困惑，需要透過某些媒介來尋求解答。網路平台設置技術由學校資訊小組負責，其內容可包含例如：蒐集相關文章讓親師生隨時點選閱讀；由健康教育專業教師、護理或輔導人員協助針對「性」的心理及生理的疑問：兩性相處、情感教育、青春期發育、愛滋病、性侵害迷思等問題，進行網路性教育諮詢；利用網路互動式問答，進行性知識、態度等的評量等。

2. 性健康教學與活動

落實性教育是一個長遠的教育目標，也是亟須有效執行的教育工作。發展學校本位之性教育課程，包含課堂教學與校園活動，依學生學習階段年級規劃性教育課程核心內

涵並進行介入，以提昇性健康知能。除健康教育（健康與護理）教師外，協同相關領域教師，於跨領域課程中共同實施主題之統整性教育的相關課程。

- (1) 鼓勵教師參加教育單位或相關教育團體（如杏陵醫學基金會、勵馨基金會等）舉辦之性教育相關之研習訓練課程，提高教學技能、製作教材教具之能力，培養性教育與健康教育專業師資的知能與輔導能力，以協助推動校內相關活動。
 - (2) 依照九年一貫三個學習階段與高中職學制，規劃與設計螺旋狀性教育課程，呼應循序漸進、連續不斷、統整合一的全人發展性教育課程設計理念，以期達到最佳的教學效果與影響。
 - (3) 辦理多元創意、符合學生需求的校園性教育活動，例如：性教育講座、藝文競賽、性教育辯論大會等。
3. 學校物質環境
- (1) 充實健康中心、規劃設置性教育資訊校園專欄，目的為於校內教職員生心中，建立一長設性的性教育學習角，內容可涵蓋如：性教育衛教新知宣導，學生性教育學習成果作品等，以呈現學生對性教育的意見與概念，除衛生機構所提供之海報、宣傳單張外，還有可以配合學校辦理性教育海報、漫畫與標語競賽活動，獲得優勝作品得以張貼於專欄。
 - (2) 落實安全校園的維修與巡邏，包含了硬體及軟體的增建，讓學校的教職員參與協助校園安全巡邏，針對校園不安全地點進行修繕及維護，讓學校的環境更加安全，學生的人身安全也更有保障。
 - (3) 輔導室諮詢環境與設備，為發揮性健康指導與輔導之效力，物質環境佈置是相當重要的，透過顏色與情境呈現溫馨感覺，讓前來尋求諮詢的師生皆可以感受到溫暖的人情味，更可以讓需要協助的對象打開心防，侃侃而談。
4. 學校社會環境
- (1) 營造全校師生對性教育活動的支持與合作，增進不同性別、性別特質、性取向等人際關係的尊重，配合學校重大活動如校慶、家長日規劃辦理校園性教育月之系列活動，塑造校內重視性教育之氛圍，並建立綿密的支持網絡，利於校園性教育工作之推動。
 - (2) 增進對遭遇性危害者、愛滋感染者的關懷與接納態度，透過參與相關活動，如：紅絲帶活動（關懷愛滋）、紫絲帶活動（家暴防制）等，增進友善支持的社會環境。
5. 社區關係
- (1) 辦理性教育親職講座，輔導室針對家長、社區進行性教育相關主題講座或表演，提供社區居民進修的一個機會與管道、可商請校內專業人員或是相關志工進行演講，由學校學生社團擔任性教育行動劇演出等。
 - (2) 引進社區衛生機構、社團以及性教育專業家長的資源。
 - (3) 成立區域聯防義工隊，表揚與結盟愛心商店，加強校園週邊與社區的安全，減少人身安全被侵犯的機會。

四 我們怎麼知道我們做得如何？－評價與回饋

為了每個人都能持續參與性教育計畫，必須證明其是否成功地達成校園性教育工作目標，評價的意義有：

- 獲得與工作計畫執行相關的質與量資料，以引導未來行動。
- 証明、公開宣傳，並行銷學校在性教育的成就與特色。
- 向他人展示團隊的工作過程，以使他人能由學校的經驗中獲得學習，成為典範。

配合計畫行來進行過程評量，並於計劃執行前後收集前後測資料以評估計畫成效，茲說明如下：

(一) 評價資料收集

可以利用書面、圖文、影音資料來記錄下工作團隊做過的努力，運用各種性教育工作表單來核對在過程中完成的各項步驟，善於紀錄資料的成員可做整個工作計畫追蹤過程的監督，但也要有別人來參與其中。以下各項資料可視為工作計畫評價的重要參考：

1. 團隊成員留下的紙本紀錄，例如：工作記錄簿、重要事件日誌
2. 各項會議記錄
3. 小組團體討論報告書
4. 問卷調查或焦點訪談 (問卷宜簡潔)
5. 對工作團隊或產生影響者（親、師、生）所做的訪談
6. 陳列所發生或所執行事件的流程圖
7. 任何新聞媒體對校園性教育工作所做的報導
8. 學生學習作品

(二) 過程評量：

藉由評價過程來提升學校組織改善性教育問題的能力，強調評價與計畫決策、執行、回饋及修正等過程的密切聯結，包括個人、組織、社區、政策等各層面的分析，根據這些過程評價的質性及量性資料與建議，可提供重要訊息，有助於計畫的研擬、執行及修正。

1. 行政和政策因素：包括教育方面（課程、活動、訓練的規劃與執行）、政策方面（法令政策的訂定、組織結構與配置）。
2. 組織因素：包括師生互動、社團、志工等組織之社會支持、行政人員之行政配合、組織運作功能。
3. 資源因素：包括、人力、物力資源可近性，經費編列與設備可利用性。

(三) 成效評量：

包括影響評價及結果評價，影響評價是指評價較短期立即的性教育工作計畫成效，而結果評價是指評價較長遠或最終的效果。

1. 健康狀況：包括生理指標，如：性傳染疾病、生殖器官健康；心理指標如：問題解決及決策力、家庭及人際關係、個人自信及勝任力、學習適應力、情緒適應力等。
2. 行為與生活型態：包括預防性的健康行為，如：健康檢查等；增進性健康的健康行為，如：拒絕婚前性行為、均衡飲食、青春期保健、個人衛生清潔等；以及避免危害性健康的行為，如：防制性侵害、性騷擾、性霸凌、與家庭暴力等。
3. 環境因素：包括健康校園環境，如校園安全規劃；健康服務，如：建立完整的預防、篩檢、追蹤、矯治、通報、輔導、諮商及轉介系統等；健康社會環境，如：凝聚力、和諧性、認同感等。
4. 個人因素：包括健康之性覺知、知識、態度、價值觀、健康生活技能等。

(四) 性教育工作自評檢核表

根據學校推動性教育工作目標，設計檢核表單核對在過程中完成的各項步驟，以掌握工作執行成效。以下就以健康促進學校的六個層次，所擬定的性教育工作檢核表：(參考：學校衛生工作指引—健康促進學校〔實務篇〕，教育部，2005)

1. 填寫說明：針對所列舉項目內容自我檢視工作項目的執行程度，其執行程度代碼使

用說用：

- 0：代表完全沒做到或只做到20%以下
- 1：代表做到21%-50%
- 2：代表做到51%-80%
- 3：表做到 81%以上

2. 檢視要點：

【學校衛生政策】

檢核項目	執行程度
1.能把性教育計畫納入校務發展計畫中做整合，成為學校教育願景中的一部分。	3 2 1 0
2.能召開學校衛生委員會，成立性教育工作小組，並依性教育計畫工作內容，負責統籌規劃、推動及檢討學校的健康政策。並指派專人做為「性教育」業務推動的聯繫窗口。	3 2 1 0
3.能透過學校衛生委員會綜合討論學校的需求評估，將性教育計畫納入年度計畫中逐項訂出因應計畫，實施策略和評價指標。	3 2 1 0
4.在制訂、執行和評價、檢討政策時除了徵詢校內工作人員外，也邀請家長及社區相關團體的意見。	3 2 1 0
5.能落實學校衛生法、性別平等教育法規定，確實將性教育相關課程與活動排定於行事曆中。	3 2 1 0
6.能依法規擬定、公告校園性侵害及性騷擾防治處理原則與相關規定，建立機制並協調及整合相關資源。	3 2 1 0
7.因應上述方案實施，建立成效自主管理模式，訂定自我評鑑工具，並編列經費支持。	3 2 1 0
8.進行學校本位性教育相關健康議題的研究。	3 2 1 0

【健康服務】

檢核項目	執行程度
1. 執行學生心理健康狀況（含性心理）及需求評估，管理性教育高關懷學生、家庭資料與建檔。	3 2 1 0
2.定期提供校內師生相關之性教育服務，如：辦理性教育支持小團輔、讀書會與健康諮詢。	3 2 1 0
3.能發揮早期發現性侵害個案，並於 24 小時內進行通報，提供學生、家庭個案轉介及追蹤輔導機制。	3 2 1 0
4.執行校園性騷擾、性侵害防制三級輔導制度工作、校園	3 2 1 0

青少年懷孕輔導工作與健康諮詢。	
5.建置校園性教育健康諮詢與輔導平台,如專線、網頁等。	3 2 1 0

【健康教學與活動】

檢核項目	執行程度
1.規畫與實施學校本位性教育課程,包括課室教學與課外校園活動。	3 2 1 0
2..提供相關領域教師性教育教材或研發創新性教育教材,以進行課堂教學。	3 2 1 0
3. 運用多元化的教育策略和活動形式,辦理各項性教育校園活動。	3 2 1 0
4. 彙整學生參與性教育教學與活動的需求與回饋意見。	3 2 1 0
5. 辦理進修培訓增進性教育教師專業知能。	3 2 1 0

【學校物質環境】

檢核項目	執行程度
1.規劃設置性教育資訊校園專欄,建立一長設性的性教育學習角。	3 2 1 0
2.落實安全校園的維修與巡邏,學校親、師、生共同參與協助校園安全巡邏,認養與維護學校安全角落。	3 2 1 0
3.充實健康中心、輔導室諮商環境與設備,為發揮性健康指導與輔導之效力。	3 2 1 0
4. 提供促進性健康的設施,如:販賣個人清潔衛生用品(衛生棉等)、足夠的廁所數。	3 2 1 0

【學校社會環境】

檢核項目	執行程度
1.營造全校師生對性教育活動的支持與合作,增進不同性別、性別特質、性取向等人際關係的尊重,	3 2 1 0
2.配合學校重大活動如校慶、家長日規劃辦理校園性教育月之系列活動,塑造校內重視性教育之氛圍,並建立綿密的支持網絡。	3 2 1 0
3.增進對遭遇性危害者、愛滋感染者的關懷與接納態度,透過參與相關活動,如:紅絲帶活動(關懷愛滋)、紫	3 2 1 0

絲帶活動（家暴防制）等		
4. 招募與培訓校園性教育志工服務隊(學生及志工家長)	3 2 1 0	
5. 編印與宣導親師生性教育相關文宣。	3 2 1 0	

【社區關係】

檢核項目	執行程度	
1.邀請家長共同參與親職性教育課程，每學期至少一次。	3 2 1 0	
2.結合教育、衛生單位或民間資源，協助校園內性教育相關活動的進行。	3 2 1 0	
3.採取多元化聯絡方式，維持家長與學校間之溝通管道暢通。	3 2 1 0	
4.建立社區性教育服務網絡，促使有特殊健康需要的學生能及時獲得所需要的服務	3 2 1 0	
5.舉辦性教育健康促進學校校際觀摩，分享經驗。	3 2 1 0	

(文/龍芝寧)

社會的變遷與開放，「性」不再是神秘、不可談論的，隨著學生的身心發展對於性充滿好奇與疑惑，他們不只由學校、家長學習相關的性教育，更藉由多元的管道，如：電視媒體、新聞事件、網路等，接觸相關性資訊，探索親密的情感關係。但面對日趨早熟的生理與複雜的性問題，學生們能否以正確的知識、健康的態度與積極的行動來因應，而避免性偏差以及性危害，而影響身心發展，這是學校、家庭與社會共同關注與努力。我們堅信「性教育不能自己摸索、性教育是需要學習的」，唯有透過系統、組織課程的引導，實施連續不斷、循序漸進、統整合一的性教育教學，才能許給學生一個充滿愛、關懷與尊重的健康人生。性教育不只是「知識」教導，學生更需要建立自尊的自我概念、培養正確價值觀、健全人生態度、學習生活技巧，以因應生活相關性問題情境，落實全人性教育的目標。

一 校園性教育課程發展

在學校性教育計畫工作小組組織中，設置課程教學與活動組，作為發展校園性教育課程主要推手，其發展課程時應注意以下幾點原則：

- ◆ 喚起關心，增加需求及可行：發展性教育課程初步階段，為增加助力、減少阻力，倡導理念、爭取認同，溝通是非常重要的，發現學生的性教育問題與需求、破除家長的疑慮以及尋求社區人力與經費的支持等，都對學校推動性教育課程有極大的助益。
- ◆ 從事研究、蒐集資料及評價：課程研究是發展與設計課程教材必要的條件，經由蒐集學校學生之現況資料作為實徵之依據 (evidence base)。除此，還可以汲取不同國家、地域、文化、環境性教育課程經驗，進一步進行課程與教學的評價探討，一方面瞭解性教育的成效，同時也可以作為不斷改進的依據。
- ◆ 師資訓練、精進教學：學校應聘用接受性教育專業訓練的師資，同時也應有計畫地鼓勵教師參與在職進修，提升並精進性教育知識與教學知能。性教育是個非常敏感、十分個人的教學議題，當然從事性教育教學絕對不可以是個旁觀者。教師一定要面對學生問題，而不是光給一些教人如何行為舉止冠冕堂皇的說辭，教師能夠引導出見解，如果他能夠尊重到每個人的樣貌，這樣的性教育就有可能實踐全人性教育的理想。

有鑑於此，學要校應積極參與性教育有關的課程研發、實驗教學，規劃設計整合性的性教育課程，並因應「健康促進學校」理念，強調「個人健康生活技巧」，發展融入生活技巧教學的性教育課程，期望學生於性教育之教學活動中，演練相關的生活技巧，並推廣與延伸至生活經驗中，增進良好的生活適應能力。

(一) 課程發展理念

1. 呼應學校重點課程發展，規劃符合學校本位與健康促進學校精神的性教育課程，以爭取親師生的認同與支持。
2. 創新性教育課程內容與教學設計，強調能力導向的生活技巧教導，增進學生適應未來生長發展的能力。
3. 鼓勵家長參與課程，著重日常生活的實踐，並以親子共學的學習模式，提升性教育的學習成效。

4. 建立回饋評鑑機制，落實課程持續修正改善，以回應學生性教育學習需求，永續發展校園性教育課程。

(二) 課程具體目標

1. 發展符合學校本位精神與融入生活技巧的性教育課程。
2. 增進學生性教育的知識、培養正確的性價值態度與提升性教育的生活技巧，以實踐健康生活。
3. 增進教師性教育、生活技巧教學專業知能，規劃適性的青少年性教育課程。
4. 評估學校性教育課程實施成效，永續發展校園性教育教學。

二 性教育課程內涵

全人的性教育是一種發揚人性，支持美滿家庭生活，並對自己性行為負責任的教育，其內涵包括性生理、心理、社會等層面，目的是幫助每一個人正確認識自己，對於人際互動、親密關係有更深刻的體認，並發展自我的性別角色，培養正確的觀念與價值，做出明智的決定與行動。所以可稱之為「人格教育」或「人性教育」，也是一種「愛的教育」(晏涵文，1995)。

(一) 美國性資訊暨性教育委員會(SIECUS)性教育課程內涵

根據 SIECUS (1991,2004)提出性教育課程內涵包含了「人類發展」、「關係」、「個人技巧」、「性行為」、「性健康」、「性與文化」等六個面向：

概念	主題	
概念一：人類發展	1.生殖與性解剖和生理 3.生殖 5.性取向	2.青春期 4.身體意象 6.性別認同
概念二：關係	1.家庭 3.愛 5.婚姻與終身承諾	2.友誼 4.浪漫的關係和約會 6.教養子女
概念三：個人技巧	1.價值觀 3.溝通 5.交涉協商	2.作決定能力 4.決斷力 6.尋求協助
概念四：性行為	1.一生的性 3.性行為經驗分享 5.人類性反應 7.性功能障礙	2.自慰 4.禁慾 6.性幻想
概念五：性健康	1.生殖健康 3.懷孕和孕期照顧 5.性傳染病 7.性侵害、攻擊、暴力與騷擾	2.避孕 4.墮胎 6.愛滋病毒感染及愛滋病

概念六：社會和文化	1.性與社會 3.性與法律 5.性的多樣化 7.性與藝術	2.性別角色 4.性與宗教 6.性與大眾媒體
-----------	---------------------------------------	------------------------------

(資料來源：美國性資訊暨性教育委員會(SIECUS)，1991，2004)

(二) 九年一貫課程健康與體育學習領域課程綱要與高中「健康與護理」課程綱要

「性教育」是健康教育重要內涵，在九年一貫課程之前，健康教育教科書中僅有一、兩章生殖生理的內容，舉凡性的生理、心理、倫理與社會規範等教材，過去只能靠教師以課外補充的方式進行。依據健康與體育學習領域 97 微調課綱中，性教育主要內涵以第一主題軸「生長、發展」為主、第六主題軸「健康心理」、第七主題軸「群體健康」為輔。而因應新課改方案實施，高中職、國中小「性教育」內涵得以有革新契機，展現全人性教育的範疇。

1. 國小階段 1-3 年級

主題軸一：生長、發展 內涵：對個人身心健康與家庭、社會和諧而言，性是人類生活中重要的一部分。	
分段能力指標	性教育相關補充說明
1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 描述對身體不同的感覺與情感。 ■ 描述遊戲、擁抱、親吻等身體接觸，並說出對這些身體接觸的感覺。 ■ 瞭解隱私是一種個人需求，並學習尊重自己與別人的身體自主權及隱私權。 ■ 保持身體清潔，包括生殖器官的清潔，並保持整體儀表舒適。 ■ 體會媒體對身體意象的影響，並建立正確的身體意象與接受自己的外型。

主題軸六：健康心理 內涵：良好的人際關係讓人覺得幸福、有歸屬感，並能增進家庭和諧、團隊表現及社會支持。	
分段能力指標	性教育相關補充說明
6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 說明家庭成員間的血親和姻親關係。 ■ 列舉出家人相處與親愛的方式，如：常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，表達對家人的關愛。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 願意與家人一起參與各種遊戲或活動。 ■ 在家人意見不合或有衝突時，能與家人溝通。

2. 國小階段 4-6 年級

主題軸一：生長、發展 內涵：對個人身心健康與家庭、社會和諧而言，性是人類生活中重要的一部分。	
分段能力指標	性教育相關補充說明
1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 描述兩性在成長過程中共同的生理變化，如：生殖器官的成熟、長高、體重增加等。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 認識青春期的到來及兩性第二性徵的異同。 ■ 面對並處理青春期的生理問題，如：認識月經及經期衛生與保健等。 ■ 解釋人們如何處理個體成長中的重要轉變，如：慶祝

	<p>青春期的到來、成年禮等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 思考人們身體外觀的改造，如：染髮、身體穿洞、皮膚漂白、紋眉紋身等行為，對個人身體意象與健康的影響。 ■ 探討兒童、青少年、中年、老年及瀕死等生理功能的變化。
1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 討論且比較兩性的差異，並探索社會文化與媒體訊息對性別的期待及影響。 ■ 學習認同與悅納自己，建立性別平等與尊重的互動關係。 ■ 探討並列舉被異性吸引與吸引異性的心理及生理因素。 ■ 學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為，避免騷擾及侵害行為。
1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 討論人類性愛與愛表達的情感動力。 ■ 認識不同社會文化對性表達的接受度不同，性的信念與標準亦不同。 ■ 建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 ■ 以建設性的方式表達愛與性，並知道性行為是夫妻間表達愛的一種親密行為。 ■ 討論異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。
主題軸六：健康心理	
內涵：良好的人際關係讓人覺得幸福、有歸屬感，並能增進家庭和諧、團隊表現及社會支持。	
分段能力指標	性教育相關補充說明
6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 認識家庭的功能並明瞭成員的責任與義務。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習尊重、體諒、稱讚、感謝的正向態度與有效溝通，以增進家庭的和諧。 ■ 透過家庭休閒活動，增進親子互動關係。 ■ 面對自己或朋友的家庭問題，如：單親、父母離異或家庭暴力時，能正向調適與因應。
主題軸七：群體健康	
內涵：健康促進與疾病預防在於管理及改善健康狀態，以提升健康品質。	
分段能力指標	性教育相關補充說明
7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 描述嬰幼兒、青少年、懷孕、老人等人生不同階段的健康需求，進而關心周遭人們的健康問題。 ■ 認識愛滋病是現代一種嚴重的傳染病，瞭解其傳染途徑及避免不必要的排斥行為。
3. 國中階段 7-9 年級	
主題軸一：生長、發展	
內涵：對個人身心健康與家庭、社會和諧而言，性是人類生活中重要的一部分。	
分段能力指標	性教育相關補充說明
1-3-2 蔽集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 蔽集自己生長發育的質與量資料。 ■ 運用資訊媒體，蔽集有關青春期的資訊，實踐青春期的健康生活，並學習處理青春期有關夢遺、自慰、青春痘、體味、性衝動等生理問題。

1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行为。	<ul style="list-style-type: none"> ■熟悉並妥善運用性別權益相關的資訊。 ■認識性與性別角色。 ■學習雙性化(剛柔並濟)的性別角色，並應用於家庭、學校與職場。 ■瞭解並區別男女間喜歡、愛與迷戀。 ■解釋形成、維持、結束親密關係的影響因素，並學習尊重他人選擇及失戀調適。 ■瞭解約會及團體邀約的重要性，並根據社會規範來確認與異性交往的原則，如：尊重隱私、個人安全等。 ■認識性與懷孕、生產的關係，瞭解胎兒在母體內的生長情形。 ■瞭解負責任愛與性為人生帶來快樂，激發創造力與生命力。
1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	<ul style="list-style-type: none"> ■瞭解性、愛與婚姻彼此之間的密切關係。 ■討論性親密表達的程度以及不同社會規範的影響與接受度。 ■討論法律對性行為的規範。 ■討論青少年懷孕、墮胎問題，瞭解婚前性行為的責任與後果。 ■討論避孕和性病防治的責任，並學習其正確態度與行為。 ■討論性的相關危害，並運用策略預防性騷擾、性侵害與色情等發生。 ■關懷並支持受到性歧視或性侵害的人。 ■討論並區分色情與性。

主題軸六：健康心理

內涵：良好的人際關係讓人覺得幸福、有歸屬感，並能增進家庭和諧、團隊表現及社會支持。

分段能力指標	性教育相關補充說明
6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> ■討論適合現代社會的家庭成員角色與責任，並願意在目前與未來的家庭生活中實現。 ■體會來自家庭的愛對心理健康之重要性，如：提供快樂、滿足、進取心與內心的寧靜和安全感。 ■指出面對家庭暴力或家人衝突時的處理方法。 ■體察與別人相處的友誼之愛，親近感、溫馨感和安全感，從而理解社會支持的含意與重要性，如友誼、親近感、溫馨感和安全感。
6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> ■能理解與練習有效溝通的技巧，並實際應用在與家人、朋友、異性、師長的相處上。

主題軸七：群體健康

內涵：健康促進與疾病預防在於管理及改善健康狀態，以提升健康品質。

分段能力指標	性教育相關補充說明
7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策	<ul style="list-style-type: none"> ■能瞭解安全性行為的內涵，以降低性病及愛滋病的發生率。 ■認識並落實優生保健工作，以減少產生先天性異常的下一代。

略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。

3. 高中職階段

高中99年「健康與護理」課程綱要中指出，有關「促進性健康」主題學生應培養之核心能力與教材內容的說明如下：

主題：促進性健康			
核心能力	主要內容	說明	參考節數
1.養成健康的性觀念	1.全人的性觀念	1-1 從人類「性」的進化過程(性生理、性心理、性社會及性心靈等四個層面)，了解「全人的性」之健康性觀念。 1-2 澄清錯誤的性觀念(含受孕時機、過程及生殖系統的疾病預防)。 1-3 認識社會文化對性的影響。	1
2.培養尊重不同性取向的態度	2.同性戀的認識	2-1 認識與接納同性戀者。 2-2 尊重與接納不同性取向者。	1
3.具備健康兩性交往所需的生 活技能	3.愛情重補修： 健康兩性交往的 生活技能	3-1 了解高中學生適宜的兩性交往過程。 3-2 學習向異性表達情感之「有效溝通」的生活技能。 3-3 學習判斷由普通朋友發展為男女朋友以及對婚前性行為負責任之「做決定」的生活技能。 3-4 學習對不想要的邀約之「拒絕技能」中的「自我肯定」技巧。 3-5 學習對色情媒體之「批判性思考」的生活技能。 3-6 學習維護身體自主權之「協商」的生活技能。 3-7 學習理性分手之「創造性思考」的生活技能。	3
4.具備促進性健 康所 需的知 識、態度和行 爲	4.較安全的性行 爲：避孕方法的 認識 5.生育健康與人工 流產 6.關懷愛滋：愛滋 病的防治 7.終止性騷擾及性 侵害：性騷擾、 性侵害的預防 8.資源的尋求	4-1 比較有效的避孕方法(口服避孕藥、子宮內避孕器、保險套)並學會選擇適宜的避孕方法。 5-1 從懷孕生產過程，體會新生命誕生的美好，並從優生保健來認識人工流產。 6-1 了解全球及國內愛滋病的流行現況，關懷愛滋感染者，採取行動有效防治愛滋。 7-1 認識性騷擾、性侵害的防治(預防策略、澄清迷思、因應與處理)。	4

		8-1 學習尋求性健康社會資源協助（青少年保健門診、親善生育保健服務）。	
--	--	--------------------------------------	--

(三) 各級學校學生性教育課程大綱

參酌九年一貫健康與體育學習領域課綱之能力指標與補充說明、高中「健康與護理」課程綱要與國內外對性教育課程內涵之探討，並以 SIECUS 指出性教育六大概念，整合各學習年段性教育課程內容大綱：

年段	性教育課程內容大綱及議題
國小 1-3 年級	<ol style="list-style-type: none"> 感受成長的意義與個別差異。 認識自己身體外觀、器官(含生殖器官)。 喜歡與接受自我特質。 保持整潔的儀表，建立正確的身體意象。 說明家庭成員的血親與姻親的關係。 學習與家人相處與親愛的方法。 說出與家人、親友擁抱、親吻等身體接觸時的感受。 指出人是合群的與有交朋友的需求。 學習與家人良性溝通。 體驗以健康方式表達情緒感受。 指出做決定時應詢問師長意見與尋求協助資源。 說明新生命是源自兩性的結合。 學習身體清潔的方法，以維護生殖器官的健康。 尊重自己與他人的隱私權、身體自主權。 指出不當媒體性訊息之影響。
國小 4-6 年級	<ol style="list-style-type: none"> 說明兩性在成長過程中生理變化的異同與其重要轉變。 呈現生殖器官構造與功能，包括懷孕、胎兒生長、生產的歷程與遺傳。 指出青春期的保健方法，如：經期衛生、夢遺處理等。 說明青春期的第二性徵與個別差異。 健康的提升身體意象與自我悅納。 指出家庭的功能，家庭成員責任與義務，建立學習家庭良性互動關係。 學習面對家庭問題如：家人間衝突、父母離異或家庭暴力時，能正向調適。 體認與異性合宜相處、尊重異性，是成熟的表現。 學習有效的溝通、協商方式增進和諧家庭、人際關係，處理危機。 面對有關性的抉擇時，前應先評估風險及後果，並學習為自己的決定負責。 學習理性、健康的紓解情緒與壓力方式。 說明性行為是夫妻間表達愛的一種親密行為。 指出身體的隱私部位及身體自主權的概念，避免不尊重的性騷擾及侵害行為。

	<p>14. 說明愛滋病的發生，與避免不必要的排斥行爲。</p> <p>15. 指出產前健康檢查、優生保健的意義與重要性。</p> <p>16. 對自己性別角色的認同與調適，建立兩性平等與尊重的互動關係。</p> <p>17. 指出性的觀念、態度與表達受社會文化的影響。</p> <p>18. 避免受到色情媒體、網路性陷阱的影響。</p>
國中 7-9 年級	<p>1. 說明男女生殖器官的構造、功能。</p> <p>2. 呈現懷孕的原理與懷孕時期的身心變化及照護。</p> <p>3. 說明性腺在青春期時能對促進身體「性成熟」。</p> <p>4. 探究青春期身心變化的情形、影響。</p> <p>5. 實踐青春期的健康生活，如夢遺、自慰、青春痘、體味、性衝動等生理問題處理。</p> <p>6. 建構適宜的身體意象並學習悅納自己。</p> <p>7. 區別男女間喜歡、愛與迷戀。</p> <p>8. 解釋親密關係的影響因素與失戀的調適。</p> <p>9. 說明約會及團體邀約的重要性與異性交往的原則。</p> <p>10. 強調良好婚姻及家庭關係對個人的影響。</p> <p>11. 學習家庭暴力的因應與求助管道。</p> <p>12. 運用練習做決定的歷程、拒絕、情緒壓力調適的技巧，因應各種性衝突問題。</p> <p>13. 練習有效溝通、協商、解決爭執的技巧應用在異性的相處上。</p> <p>14. 呈現性的意義與延遲性行爲的重要性。</p> <p>15. 說明負責任愛與性為人生帶來快樂，激發創造力與生命力。</p> <p>16. 說明健康、安全的性行為，以降低愛滋病及其它性病的發生率。</p> <p>17. 說明優生保健，以避免產生先天性異常的下一代。</p> <p>18. 討論青少年懷孕、墮胎問題，瞭解婚前性行為的責任與後果。</p> <p>19. 說明正確防治愛滋病與其它性病的觀念、態度及行為。</p> <p>20. 討論性的相關危害，並運用策略預防性騷擾、性侵害與預防接觸色情。</p> <p>21. 關懷並支持受到性歧視或性侵害的人。</p> <p>22. 討論社會規範對性親密的表達與接受度的影響。</p> <p>23. 分辨色情與性的不同。</p> <p>24. 探討媒體對性的影響。</p> <p>25. 鑒清性別角色的刻板化現象，學習雙性化(剛柔並濟)的性別角色。</p> <p>26. 熟悉並妥善運用性別權益相關的資訊，如尋求申訴管道、相關法律和資源。</p> <p>27. 討論法律對性行為的規範。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解懷孕的過程、徵兆與孕期保健、生產過程及後續醫護的重要性。 2. 澄清錯誤避孕觀念，建立正確避孕態度，學習採用健康、有效的避孕方法。 3. 探討墮胎對身心的影響，確立負責任、尊重生命的觀念。 4. 能自主管理性慾與性衝動。 5. 分析婚前性行為的責任與後果，審慎作決定。 6. 澄清愛與性的意涵，並堅持等待真愛，拒絕婚前性行為。 7. 運用有效溝通、情緒表達策略，學習健康邀約與約會的知能與態度。 8. 學習尊重他人選擇，以健康心理面對感情挫折與分手。 9. 正向面對與調適感情挫折的情緒與反應，並能肯定自我價值。 10. 兩性互動時突破性別偏見，建立和諧的兩性關係。 11. 建立正向、安全的網路人際互動，培養正確的交友態度。 12. 分辨不安全的約會，避免約會危機發生。 13. 學習防範約會強暴的策略，維護身體自主權。 14. 協助與關懷受到性侵害的人。 15. 認識多元性取向，並以尊重態度與同性戀者互動相處。 16. 分析思考和批判網路、傳媒所傳遞的性資訊。 17. 探討媒體色情資訊，澄清其中的性愛迷思。 18. 探究愛滋病疾病的傳染現況，並思索防範策略，拒絕不安全的性行為。 19. 關注愛滋病相關議題並參與關懷愛滋的行動。 20. 明瞭青少年性教育的相關法規，與尋求適切資源協助。以增進自我保護。 21. 能理解家庭對個人及社會的價值和意義。 22. 適切表達對家人的愛，以增進家庭的親密關係。 23. 學習處理家庭衝突與防範家庭暴力，增進家庭的親情與和睦。 24. 明瞭自己對擇偶的期望，為未來尋找共營生活的伴侶。 25. 規劃生育的藍圖，做好身心準備，並建立教養孩子的共識。 26. 能理解幸福人生的意義，積極追求有愛與性的生命價值的實現。
高中職 1-3 年級	

三 性教育教學策略

性教育是攸關學生生活、成長的教育議題，如何讓學生做出明智的性抉擇，遠較死背一些性知識來得重要，所以「如何教」比「教什麼」更重要。教學者對學習者的瞭解，設定教學目標、教材選擇、教具的製作安排、教學過程的掌握、資源應用及對多元評量的運用應該相當瞭解。當然教學者本身的身教與價值觀更不可忽視。

性教育也就是將健康的性訊息，透過有效的教育途徑，使學習者學會『批判性思考、作決定的能力』；而願意『自發的、公開的承諾』並展現出對自身健康有益的行動力，其中的關鍵在於有效的學會『批判性思考(critical thinking)、作決定 (decision making)、公開的承諾(public commitment)、行動力(behavior competence)』的生活技能，也就是培養學

生成為具有健康素養(Health Literacy)的人，即學生能獲得解釋、了解基本的健康訊息和服務的能力，且能進一步運用這些訊息和服務來增進健康。

由此可知，教師的角色與功能已不能再如過去般，僅僅是提供訊息者及指導者(Provider-oriented)，必須轉換成提供服務者、參與者，亦是一個能力的引發者，而這樣的角色在教學上必須注意到學習者的需求，有需要才會有動機，找出教學的切入點及找到學習者的珍視價值(Crucial Value)。以下是 Allensworth(1993)對 21 世紀健康教學提出的幾點建議：

1. 將課程設計重點放在對健康影響最大的一些相關行為上
2. 課程有足夠的上課時間與相關活動的安排，以引發行為改變。
3. 強調且應用多元教學策略。
4. 教學必須融入學校的整體活動與設施中。
5. 讓學習活動延伸到家庭與社區中。
6. 運用教學策略，鼓勵學生參與，以達教學目標。
7. 讓學生熟練重要的健康生活技能，並靈活運用于各種健康問題。

這些建議與新課程改革「多元、自主、開放」的精神正不謀而合，教師需透過課程的規劃與設計，並配合主題軸與分段能力指標，運用多元教學策略，以培養學生成為一批判思考者和問題解決者、負責任及有生產力的個體、自我導向的學習者及有效的溝通者。

(一) 大單元教學性教育模式：

以往的性教育教學以知識傳授為導向，在系統的知識架構下，每一小單元仍是一獨立、互不相干的教材，教師在一節課的教學中，僅能讓學生習得知識，無法由覺知(awareness)、知識、態度澄清行為技能、新行為嘗試，自我效能等教學去統整學生之生活經驗。有計畫地設計連貫性的數個小單元所形成的大單元教學將提供學生參與式學習，較有效地養成性健康新行為，增進能力。

有關互動式//參與式性教育教學策略的原則包括：

1. 營造自動改變的歷程，引發學生參與學習動機及建立價值觀。
2. 設計與生活經驗相連結之教學活動，呼應學生生活情境，強調問題解決。
3. 塑造學習者自身成功的經驗，經由示範、演練、修正等學習歷程。

在營造『自動改變的歷程』時，亦可採用 IVAC approach (Investigation-Vision-Actions-Changes)為主要的教育方式，此方式的重點即在引發『探討問題(investigations of a theme)、發展願景(development of visions)、採取行動(actions)、行為改變(changes)之小組合作歷程』，利用小組討論的方式，進行問題的溝通、討論與分享。

以 IVAC approach 理論模式，性教育教學時可以引導學生進行小組討論與分享題目如下：

【探討問題(investigations of a theme)】

1. 為什麼這個主題是重要的？
2. 對我們和別人的意義何在？現在或未來？
3. 這個議題對我們的生活方式和生活環境有何影響？為什麼？
4. 我們暴露在什麼樣的影響下？為什麼？
5. 過去有那些阻礙的問題？為什麼演變成現今的狀況？

例：老師請同學事先收集有關性的資料，正負訊息均可呈現，並請小組同學在壁報紙上中央畫下「今年有關性議題的社會現況」討論(如：網路一夜情、未婚懷孕、色情書刊等)，請同學一邊討論一邊將現況以圖像方式呈現，同

時自由聯想「為什麼社會所呈現的性相關話題，會演變成今天這樣的狀況？」，老師請同學想像「10 年前的社會」中，性議題引發的社會狀況是什麼樣子？請同學將「想像中 10 年前的性」，亦即導致現況的因素(如父母家人、同儕朋友、媒體、文化、經濟...等因素)畫在壁報紙的左邊。

【發展願景(development of visions)】

- 想像可能有那些不同的選擇(Alternatives)？那種情形是較為理想的(Ideally)？
- 如果沒有考慮到一些因素，未來情況也有可能變成什麼樣子(Probably)？
- 什麼樣的選擇我們會優先考慮？為什麼？

例：請同學思考，自己心中希望 10 後的這些問題會有什麼改變？需要改變嗎？想要改善嗎？還要希望變成什麼樣的狀況？如果正、負向的因素一直持續影響，未來又可能會變成什麼樣子？最後，請同學將「10 年後的社會可能變成的樣子」畫在壁報紙的右下角，並把「10 年後希望呈現的性的世界及理想狀況」畫在壁報紙的右上角。

【採取行動(actions)、行為改變(changes)】

- 做什麼樣的改變可使我們更容易實現理想？
- 什麼樣的行為是近程中就可以改變的？
- 實踐行為時會碰到什麼阻礙？
- 剛開始時我們會出現什麼行動？
- 我們如何評估這些行動是否會成功而達成目標？

例：教師請同學共同思考「如果要達成未來的願景(如右上角的畫面)，我們可以做什麼樣的改變？」，請同學從個人的角度思考，對「個人」、「家庭」有什麼的期待？(「個人一如：願意以真誠的心結交更多同性、異性的朋友等」、「家庭一如：不發生婚外情等」)能夠作什麼具體可行的行動？並劃分為「近程(國、高中)」、「中程(大學、當兵)」及「遠程(工作、結婚)」之規劃及具體可行的方案。

透過這樣的歷程，可使每一小組透過面對面的互動機會，相互討論、觀察、回饋、傾聽及溝通，也因為彼此的能力、個性特質、或性別的差異，而會激發出不同的思維，這些都能幫助學生產生參與動機與價值觀，並達到強化其内心感受性的目的。

(二) 生活技巧融入性教育教學模式

因應「健康促進學校」工作的推動，實施「生活技巧」為導向的健康教育課程，為此，本校健康教育教師持續增能進修，透過專業對話與專家指導，發展出「生活技巧」導向教學活動設計模式，與互動式性教育教學策略，作為研發生活技巧融入性教育課程的參考。與性教育相關的健康生活技能包括：價值覺察與澄清、作決定、有效溝通、自我肯定、拒絕、協商、尋求協助等。



圖：生活技巧融入性教育教學設計流程圖

(三) 性教育教學方法

- 「性教育」教學以培養學生具備良好的健康知識、態度與生活行為實踐為首要目標，教學方法及過程應生動靈活，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述等方法，並注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生獲得成就感，享受學習樂趣。
- 教學時應多利用各種教學媒體輔助教學，如：各種掛圖、圖片、模型、實物、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事及相關讀物、報刊資料、網際網路等，以提高教學成效。

(四) 性教育教學評量：

- 評量可在教學前、中、後實施，範圍應包括認知、情意、技能與實踐等。
- 評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀、質與量並重的多元評量方法，並訂定給分標準。
- 評分方法可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、行為態度問卷、紀錄表、自我評量、學生互評、家長評量、紙筆測驗、實作及表現等方式進行。
- 授課教師上課前，應做好評量計畫，明確訂定評量項目，紙筆評量外，還可以採取口頭問答、書面報告、觀察、調查報告、討論發表等真實評量方式，並重視情意、態度層面的評量，可透過自然情境的觀察、互動溝通、隨機晤談、深度訪談、學生的學習日誌、學習者的省思、檔案評量等多元方式等了解學生的學習歷程之成效。

四

校園性教育課程與教學之實施

現行教科書經由嚴謹的審定機制，大致符合領域能力指標與主題內涵，亦呼應課程統整、能力本位的精神。檢視現行各版本健康與體育、健康與護理教科書內容，瞭解目前教科書編撰的性教育內容相當豐富，但以全人性教育的概念而言，仍有偏頗與不足之處，如「媒體對性的影響」、「防治性病的態度、行為」，尤其是「個人技巧」的課程內容明顯缺乏。

故除了依據教科書中性教育相關教材內容實施教學外，應呼應學校本位、學生需求，兼顧性教育的完整性，設計性教育課程與教學活動。單獨性教育知識的學習是不足以應付現代性關係的複雜變化，生活技巧是每一位學生未來發展親密關係應有的能力，所以教導性教育生活技巧不僅是學校行政、或健康教師，更需要與學生關係最密切的導師與家長共同參與教導生活技巧，是責無旁貸的責任。

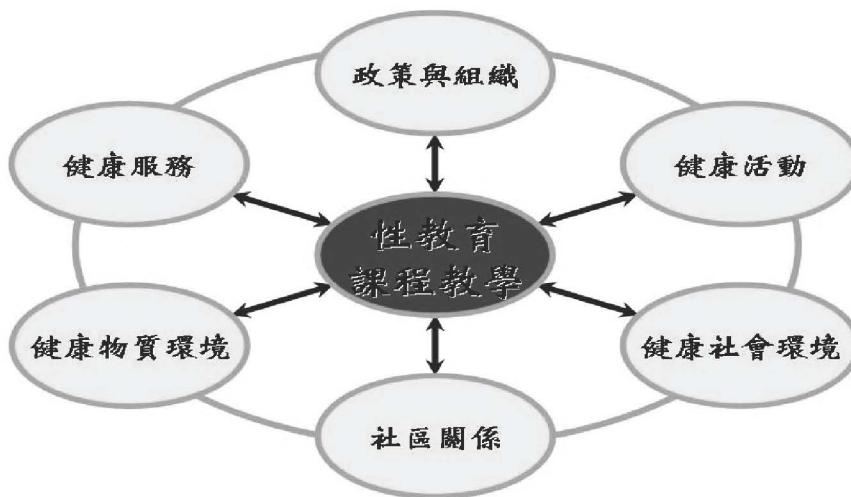
期待性教育課程能在校園永續深耕，努力的方向有：

- 持續發展修正學校本位性教育課程內容與教學活動，由家長、學生回饋意見，持續改進以符合家長與學生需求。
- 宣導全人性教育、生活技巧的教育理念，爭取其他領域教師、導師的認同，並能參與學校本位性教育課程研發，以跨領域方式進行協同教學。
- 性教育課程應積極與「學校本位課程」、「親職教育活動」與「健康促進學校」結合，以減低行政與教師負擔，喚起親師生的重視。

- 持續研發創新性、在地化的性教育課程，回歸本土化、地區性，發展生活攸關的教材，在每個家庭、每個學校、每個社區、每個地區都有與性教育相關的人事物等切身問題值得探索。用這個觀點關注教材、發展課程，才是攸關學校、地方的教材，是教師有感覺、能夠掌握的，而不是專家「置入性」的統一版本教材，課程才能校園扎根、永續發展。

五 校園性教育課室教學與課外活動整合

學校性教育計畫，除了政策組織、健康活動、健康服務、社區關係、學校物質與社會環境等範疇的全面推動外，本校特別重視健康課程教學之落實，期待透過學校本位課程發展模式，並因應「健康促進學校」教學活動所強調之「個人健康生活技能」，發展融入生活技能教學，將有系統與深化的課堂學習，與學校推動之校園性教育工作結合，讓學生的學習能從課室、延伸到校園，延伸到生活每個環境中。培養孩子具備充足的性教育的知能，增進良好的生活適應能力，來因應生活中的性問題，實踐健康行動，擁有愛的人生。



圖：性教育課程教學與校園性教育工作之整合模式

為使學生得到全人性教育的概念，除了課室課程教學外，學校策劃推動一系列性教育活動，例如：講座、藝文競賽、行動劇、小團輔、親子共學等等，作為課程延續。如何整合，相輔相成，將是計畫的成功關鍵，在課堂中學生學習做決定、拒絕的技巧，配合校園活動，能在公開表達自己的拒絕不當性邀約的決定；並能將愛滋病防制概念融入行動劇、海報競賽等；同時有可以透過親子學習單，將性教育的生活技能落實在家庭生活中與生活結合。

（文/龍芝寧）

有關學校青少年性發展與性問題的樣貌大致上可分四大類別，第一類為新世代價值觀與主流文化期待的差異所產生的議題；第二類為與性發展有關但未及法律行為的性語言、性嬉戲與性舉止，造成師生的困擾；第三類為性騷擾、性侵害相關的違法行為；第四類為青少年懷孕處理流程。有關此四類詳細的說明與處理原則分述如下。

一

性議題／性價值觀

(一) 性議題不等同性問題

性議題指的是當事人與性相關的行為，也許不符合主流文化期待但沒有傷害別人，沒有傷害自己，沒有違反法律行為，指的是與主流文化不同的生命經驗或是價值觀的選擇。例如：同性戀、雙性戀、變性慾、異裝癖等，在參與者都同意，有共同的遊戲規則下，是個人性探索嘗試或性偏好、性價值觀的選擇，是可討論的性議題，而不是性問題。然而若參與者不同意之下強加在他人身心上的性虐待行為或多人性行為就構成一個性問題，因為在參與者不同意之下，這行為傷害別人，也可能違反法律行為，如性騷擾或性侵害。

性議題的處理重點不在導正，而在協助當事人澄清自己與建立為自己做決定的能力，而此能力的建立，立基在幫助當事人發現行為本身對自己的意義，行為的現實面與後果，並在人生中慢慢體悟真正能讓自己的內心平安快樂的到底是什麼，這可能是一個從青春期開始到成年期（四十歲左右）的一個漫長的整體自我探索與追尋，性的冒險和探索行為只是其中的一部份而已。

然而成年人面對迥異於自己發展狀況的青少年日益開放的愛情觀與性行為發展總是有很多困惑擔心，與不知所措，也不了解青少年走自己的路會帶他們走向哪裏，因著這樣的情緒師長們很容易把對孩子的愛以擔心，焦慮的方式呈現，而希望導正或糾正青少年，當然最希望的是青少年能走我們以前走過比較安全的道路，這其實是所謂代溝所傳遞的真相，所有的禁止、恐嚇或循循善誘的背後隱藏著其實是師長們對年輕人的愛，希望年輕人成長的路一路順遂平安成長，不要有太大起伏或受傷，與我們心願相同的孩子，就會接受我們的價值觀對於人生無法掌握的事情，小心謹慎、循序漸進慢慢來。但成長過程與我們不同的孩子，不同於我們的選擇，我們也的確可能觀察到這樣的孩子人生的路很不平順，因此很容易為孩子這樣的選擇不解或感到困擾。

然而價值觀絕對不是一個政令宣導，也不是口號教條可以決定的，因為價值觀是個體整體發展的呈現，它牽涉到個體原生家庭文化與價值觀，在每天的言行互動中傳遞，它也牽涉到個體所在的社會文化脈絡的影響，它更牽涉到個體整體人格發展平衡與否的狀況，其中個人的身體與心理上的重要經驗，甚至信仰都對個人的性行為價值觀的形成產生影響。

因此我們必須瞭解師長們在成長過程中所面對的家庭結構與社會氛圍，與現今孩子們在面對的是截然不同的情況。

過去社會環境保守，人與人關係緊密，性的訊息極為禁忌、不重視自我、重視社會和諧，在那樣的社會環境下的好處是：安定、有規則可循。如果走在依循社會期待下的

道路，人生應該有相當的保障，然而壞處是依循了安全的道路，有時難免得放棄自我的需求與自我的聲音。因此目前坊間開給成人參加的成長課程，多半與找到自己，發現自己，做自己，愛自己有關。

然而現今孩子們在面對的是過去所有安定文化的解構，家庭關係因著成人工作時間一直延長而受到衝擊，人際結構不再像過去那樣緊密。在這個做自己的年代，別人的眼光也不再那麼重要，過去社會價值觀認為較為穩定的人生發展路徑，也不再是人生出路的保證，而現在十歲左右的孩子們幾乎是跟著性開放的腳步一起成長，性資訊因著電腦網路與各式媒體快速大量傳播，性不再是成人絕對的禁忌。那麼所有商品以性寓意來販賣的創意也就如雨後春筍般蓬勃發展，這也就是說我們的孩子現在一出生就已浸泡在性充斥的環境，因此在我們批判現在孩子對性的開放混亂時，是不是該慶幸我們生長的年代之簡單，然而孩子們無法選擇出生的年代，我們必須要問的是：誰創造出這樣的環境讓孩子們無所適從？答案不意外的是我們這些成人，因此我們必須思考的是，如果把價值觀用來成為批判彼此的工具，那麼就忽略了自己在整個社會文化演進的洪流中所扮演的角色，以及所產生的影響。

那麼就把我們跟孩子切開，他們要為他們所處的世界負責，然而難道我們沒有一次又一次聽到孩子痛苦的、生氣的、以各種方式表達出「我並不想要被生下來啊！」的聲音。他們的世界是我們的產物，這是我們成人必須要承認的。因此價值觀不是用來批判，價值觀的差異是用來建立更大的了解，目的是為了我們與孩子間更大的和解。

我們必須相信，人類進化不是為了要滅亡，社會演進離開了穩定，混亂代表改變的契機；然而如何在這樣的時代中不被混亂而產生的焦慮籠罩，以致迷失方向。唯獨瞭解時代演進的意義，跟著改變，那麼我們就會感謝，混亂所創造出的禮物。如果我們對身處這個世界能有這樣的解讀，那麼就有機會離開批判的角度，看到身處新時代的年輕人，如何在自己混亂之世界中辛苦的摸索，試著尋找他生命的出路（而這是生命的本質）。

當我們不再高高的站在批判的角度看年輕人時，我們就可以問自己「我可以為他做甚麼？」，而這時候我們往往發現除了擔憂焦慮外，還找不出甚麼有建設性的著力點。這就說明著我們對青少年讓我們擔憂焦慮的主題，知識不足或是有的只是社會事件留下的恐懼，而我們也尚未從恐懼當中理解出該有的知識與力量，而本著過往父母親那個資訊不發達年代教育孩子的方式，就是把他們的恐懼，放在我們身上，想用恐懼保護我們，不要走向有風險之路，然而在這個風險是做自己必要的代價，敢試就有機會的年代，恐嚇已拉不住躍躍欲試的年輕人，想用自己的力量試著為自己的人生創造出一點可能性。

（二）可以幫助青少年的著力點是甚麼

1. 知識就是力量。瞭解是消弭鴻溝唯一的秘方。

讓青少年與師長的關係裡的自我感覺是感覺到自己力量與存在價值，而不是感到自己無用，一直在犯錯，令人失望的。這也就是為什麼賦權合作的關係，是現在我們能為青少年做的。

青少年的發展階段是一個找到自我的過程，如果在與成人互動中感到自己是無用，一直犯錯、沒有價值、令人失望的，有辦法的青少年會放棄成人另找出路，為的只是要感覺自己沒有那麼差，自己有存在價值，而這樣的需求在網絡發達的世界很容易被滿

足，如果成人師長面對孩子的態度再不改變，用舊時代的方式教新時代的人，我們等於把孩子推向虛幻的網路世界。

2. 我們到底該怎麼做

賦權增能(EMPOWER)原則上包含三個面向：

- (1) 更多積極和權威的自我感之發展
- (2) 建構更多知識和能力，而能對個人環境有更多的掌握
- (3) 為了達到個人的目標，而去培養資源和策略或功能

如何把賦權的概念具體的實踐在關係中？要成為新世代年輕人的精神導師所須具備的能力：

(1) 擁有知識 也勇於面對自己的無知

當你聽到孩子的故事會讓你覺得不可思議、不能接受、不能同理，而感受到緊張、擔心、生氣、焦慮甚至被嚇到，那就代表著你對這個孩子所呈現出的世界是不熟悉的，是知識不齊備的。因此最好的方式，就是承認自己對他的世界無所知，而不是以全知全能的權威角色壓制孩子，讓孩子覺得被羞辱、無知、無用，錯的離譜，這種舊時代的教育方法會削弱孩子的自尊與力量，更加不敢跟你分享他在探索的人生，承認自己不了解，是允許自己傾聽的第一步。

(2) 開放的心胸、願用心傾聽、接受文化差異

當你承認自己不了解他的世界，而願意用心傾聽時，聽一個人的故事，就像讀一本書，你會從他身上學到，你所從未體驗過世界的另一個面向的知識，而在這個歷程中，被傾聽者，會感到自己是被尊重的、被真心關懷的、被接納的、被了解的。這個過程就是賦權的第一個步驟，讓孩子因著與你的互動，感覺到自己是有價值的。

(3) 開放的態度，允許自年輕人嘗試探索自己

然而在傾聽的過程中你會有擔心疑惑，心中會產生許多孩子行為可能面對的後果，走到這一步你知道，你絕對不能用你的擔心恐嚇他行為的後果，因為恐嚇絕對會讓孩子覺得自己無能，為了證明自己的存在感，孩子不得不防衛，與頂撞、冷漠、或是顯示出不在乎，來保護自己的自尊，意思是如果孩子顯示出對你提出的質疑感到恐懼或從沒思考過，那麼，他馬上就變成那個不經思考衝動不成熟的沒用的孩子，這跟青少年希望看到的自己差異甚大。

以賦權的概念來看，把你的擔心充分跟孩子討論，讓孩子知道那是你的世界從來沒有過的經驗，你很想知道怎麼面對你所擔心的情境他怎麼掌控，

以這樣的角度來談，孩子能分享在他心中的一些也許不完整，還在成型的想法，你也能適時提供相關知識讓孩子更能掌握他所面臨的情境，如果你本身也沒有相關知識，那就可以跟孩子一起蒐尋，一起腦力激盪，一起尋找資源，這樣的互動方式將完成賦權的第二個原則使個體建構更多知識和能力，而能對個人環境有更多的掌握，與第三個原則為了達到個人的目標，而去培養資源和策略或功能。以這樣的方式，你與孩子是站在同一陣線上，但請不要誤會，站在一起意味著你認同他的價值觀，你不需要認同他人生現在的選擇，你也不需要敵對他，而你更可以不斷分享你所認同的價值觀，不是說教說服，是藉由在你認同的價值觀裏面過得很開心很平衡很幸福很滿足。當你不敵對他時，他也不需敵對你，孩子也會放開心胸觀察，當有一天他也想跟你一樣的時候，他自然會來請教你快樂生活過得好的方法是甚麼。

(4) 具備有意義的價值觀

舊時代一失足成千古恨的教誨，對新時代時不在意他人眼光且認為甚麼都有可能、處處都有機會的世代已不大適用，建議以下列中性的觀點取代「對錯」的兩極化價值觀：

「人生可錯，否則鉛筆何需橡皮擦」，經驗只是幫助我們成熟、成長，發現自己、掌握自己、能肯定自己的必經歷練；跌倒只是為了讓我們經驗並看到自己有站起來的力量，如果你能從經驗中萃取出人生意義，那麼經驗就只是累積生命力量的元素而已。

3. 如果實在做不到

如果實在做不到上述所說的，也請記得尊重自己的感覺，千萬不要勉強自己處理。面對自己的限制，我們只需要做到下列三點，仍然對孩子產生很大的幫助：

(1) 不批判、不貶低

因為你知道保有自尊才是改變最大的動力，沒有自尊自我放棄才是許多問題的來源，造成更多悲劇。

(2) 轉介

轉介的意思是我們本著對孩子的三個相信：相信孩子無論有甚麼樣的經歷，仍然值得被尊重；相信孩子無論有甚麼樣的過去，仍然值得被愛；相信孩子無論在過甚麼樣的生活，仍然值得被好好對待。因此轉介，是師長面對自己對孩子的限制，自己無法給孩子更好的愛，轉介給有能力的人。因為孩子值得被尊重被愛被好好對待。轉介，也是支持孩子面對自己，師長們在重任有所託付後，也會比較輕鬆，面對孩子也不會一直盯著問題看，關係比較好，才有機會以更真實的互動，這才是人跟人會互相影響的時刻。

(3) 相信

當然我們對孩子永遠要抱持著一個最高的信念，相信他在學會面對自己之後，學會愛自己之後，為自己找一個最好的選擇，生命有他自然的出路，只要給他適當的養分！

二 性好奇、性探索、性嚐試、性學習-個人或他們堅的性語言：性嬉戲、性舉止、性行為

好奇，與探索是發展的必備要件，孩子經由好奇探索發現明白而對於這個世界有所學習，這是不變的道理。而人對於身體與性的學習，也從來不是到了成年自然就會了。對於自己跟他人身體與性的好奇、探索之行為樣貌，在我們一生中持續在每一個發展階段，我們都必須經由對身體的探索，對自己有多一些了解後，我們的重心自然會轉移到另一個好奇與未知的領域，直到身體的另一個呼喚，會讓我們有機會再繼續對自己的身體與心理好奇再繼續探索，直到生命結束。

(一) 性好奇、性探索、性嚐試與性學習的具體行為分類

個人或與他人之間的性語言，有性嬉戲、性舉止、性行為這幾類，分述如下：

1. 性語言

從孩童對胸部、生殖器官、尿道與肛門等相關語言的好奇，會自己說，也會在同儕遊戲中一起說、一起笑鬧，到青春期，孩子開始會說髒話或用性行為相關的字彙嬉鬧、開黃腔，直到成人喜歡說黃色笑話，一語雙關的性相關表達，也不限於伴侶間，甚至常成為成人間會心一笑的互動，差別只是高雅與低俗之分。

2. 性嬉戲

從孩童自己逗弄生殖器官，或與同儕玩醫生護士與病人的檢查身體遊戲 洗澡時互相逗弄，到青春期孩子自己刺激生殖器官觀看反應，或會在玩弄中，涉及生殖器官的互動，男生會比較敢在同性友人間模仿性交動作，互脫褲子，比大小、一起自慰、男生捉弄女生、彈胸罩肩帶、讓女生氣的追著跑，這些行為目標不在性，而是一種人際互動間創造出來的遊戲，只是這些遊戲與身體較敏感的性徵部位有相關，因此稱為性嬉戲。

3. 性舉止與性行為

性舉止與性行為是指帶有性寓意的舉止動作，進一步可能進入性行為，進入青少年期無論是個人或是與他人有關的性嬉戲，都可能進入自慰，或是與他人發生性行為。

(二) 行為樣貌的分類與處理方式

類似的行為樣貌 (如自慰次數很多；與同性性嬉戲、暴露、開黃腔等)，可能是很正常的性發展歷程，也可能是一種需求訊號，但也可能是個人的原始欲望的呈現 不同的狀態處理的方式都不同。

1. 正常的發展特徵

偶發冒險探索經驗性質為主，一剛開始發現一個新的經驗時，會一直關注在這件事上，直到瞭解了就會去發展生命中其他的好奇，就像是孩子剛買了新的玩具，成人買了新的手機，很自然地會一直玩、一直研究到完全明白為止，一旦明白，心思就不會顧著在這件事上，而會去注意生活中其它的事，直到想到時、有需要時會玩一下、用一下，玩過用過後又會再去做其他的事。人不被事、不被行為掌握，有需求去滿足，滿足後繼續人生該進行與發展的事，那這就是很正常的發展。

2. 對於正常發展行為的處理方式

整體發展平衡的孩子(自我概念、人際能力、學業成就、情緒紓解、發展適應)，若個體對自己的狀況有正確的知識，且心態平衡正常，那麼就給予相關健康教育或性教育，不需任何處理，持續觀察就好，而成人能將此經驗做為與孩子開啓溝通談性管道的開始，是一個好的時機。

但若個體對自己的行為有負面的感受，那麼重點在處理因性無知與性汙名化產生的情緒，以開放的態度給予發展所需的性知識，教導性教育教材中所發展出來的相關知識與技能，並持續觀察。

對整體發展不平衡的孩子，需持續觀察，是否此行為會演變成壓力紓解的方法，而使正常的性好奇探索行為，漸漸演變成需求訊號。(發生三到六個月以上的行為，與是否會影響當事人其他發展，來判定是原始慾望的呈現，還是需求訊號)

3. 原始欲望的呈現

行為滿足需求，經驗認識自己，當經驗性質的偶發事件，發現是自己的所愛，樂於這樣做也不困擾，即便其他人不認同，但並不造成當事人的困擾，也不影響個人發展，也沒有傷害到別人，那這是個體所希望自我樣貌與的呈現，那就是當事人的原始欲望。

4. 原始欲望的呈現處理方式

協助當事人更多元與多面相的認識自己，青春期的發展任務是發現自己是誰且一直在改變，因此避免讓當事人有需要下決定，確定自己是誰，證明自己是誰的行為，盡量讓他對自己保持好奇，多方探索。請記住，青春期的另一個發展任務是叛逆，叛逆也就

是做自己的表徵，行為上的呈現是，跟父母師長唱反調。因此，成人必須避免因著自己的焦慮，逼著孩子在青春期探索的階段做決定，很容易讓孩子為了叛逆而太早定義自己。

5. 需求訊號的特徵

行為持續三到六個月，且影響當事人各方面的平衡發展，固著、僵化、人被行為所掌控，無意識的做著自己不希望發生的行為，那就是問題。問題不在行為，問題在人的本身，生為一個主體卻無法執行主體該有的自主，那就是上癮的樣貌。

現代人每個人都有一或兩樣癮，有人酗咖啡，有人狂工作，有人愛美食，有人不能沒電視、網路、電玩、shopping，嚴重到社會不能接受的酒精、毒品、賭博。性，為什麼會上癮？拿酒精來說，俗語說一醉解千愁，意思是人有千愁無法解，只有短暫的用酒精放鬆腦子，去除壓力，但酒醒後千愁仍在。因此藉酒澆愁愁更愁，只好再進入上癮的媒介物中尋求短暫的放鬆，因此上癮的意思是，人生很苦悶，所以要上癮。上癮的媒介物，一定要有的功能是能讓你短暫的忘掉人生的煩惱，也有放鬆的功能。性也有這樣的功能，在性當中希望能有高潮的快感，人必須讓腦子停在性當中不用擔憂人生的煩惱，而且性這個媒介物更容易取得，不需與他人相關，網路、A片、報章雜誌的清涼圖片、路邊的檳榔西施，更簡單的就是自己大腦的性幻想，也就是性的刺激源的取得成本低廉，十分的容易，一個人就可完成，既可消耗精力，又可短暫解壓，又有難讓人抗拒高潮的舒服感。在這個宅文化盛行的世代，可預見性上癮是未來我們不能不面對的問題。

然而我們必須看透問題的本質，上癮的概念是相同的，只是個體碰上了哪一種上癮原。因此重點不在此人性癖好多奇怪，多不正常，不被接受，而在這個人為什麼需要上癮。

這個意涵在所有的問題行為，包括問題性行為都只是症狀，症狀不是病，症狀告訴我們這個人的內在出了問題，這也就是因性的禁忌性，當一般人看到性問題，整個注意力就被性吸引住，停留在最表面的症狀層次，判斷正常異常如何導正矯正想去除問題，症狀不是病，過度對焦在症狀上，彷彿壓下了病症，但病灶並未解除，只是在內部化膿，醞釀另外的出口，因此我們一定要明白，所有行為都只是個體內在狀態的表徵，頭痛醫頭、腳痛醫腳的時代已經過去了，那將只會創造更複雜的病變，在未來讓人付出代價。

全人的關懷，藉由行為的表面深度了解個體，我們往往都會發現，有著讓我們無法接受行為的人，內在都有許多缺乏，不平衡、人際能力不足，與整體發展受到侷限互為因果交互影響。因此會呈現以某一種固著的方式，來紓壓或滿足需求。

6. 需求訊號處理方式

一般老師對於這樣的問題，建議尋求專業資源協助，因為需求訊號說明當事人整體的狀況都需要協助與調整，這樣的任務需要專業心理師協助處理，在專業心理師評估出當事人行為所表達的需求訊號後，可在徵求當事人同意下，整合學校與師長資源，協助師長了解如何面對當事人的狀況，而給予正確的回應與有效的協助(有興趣的老師請參看附錄四：問題性行為諮商概要)。

表一：性的行為樣貌的分類與處理方式

	正常發展	原慾	需求訊號
性語言 性嬉戲 性舉止 性行爲	偶發 冒險 探索 經驗性質	偏好	成癮 強迫症
區分的概念	<ul style="list-style-type: none"> • 發生不久 • 需觀察後續的發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續存在 • 是當事人認同或生活的一部分 • 不影響發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 行為發生六個月以上心念與行為被此行為佔據，影響正常發展
處理方式	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 處理情緒(性無知與性的污名化所產生的情緒) • 紿予正常發展的性知識 • 紿予正確處遇概念 • 澄清其價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 自我接納 • 開放探索 • 避免窄化 	<ul style="list-style-type: none"> • 轉介心理諮詢 • 參考「問題性行為諮詢概要」(附錄四) • 治療的概念對焦在協助當事人人格(認知、情緒、溝通、自我概念、人際互動、生活平衡(學業/工作/興趣)各層面的能力發展

(三) 如何判斷性議題是屬於上述哪一種狀況所需蒐集資訊

請注意瞭解下列資訊最主要的目的並非來判定正常與否，而是用來了解這個行為在當事人生活上整體分佈的狀態，與對他的影響。

1. 頻率

頻率的多少，往往依著主述者主觀經驗而斷定，因此在瞭解多常發生，發生的頻率時，用以排除主述者對性的價值觀與知識不足所產生錯誤的判斷這個情況。

2. 發生多久了

行為發生三到六個月就會逐漸定型，因此了解情況發生多久，用以區分是偶發性質、經驗性質、冒險性質的正常發展行為，還是已僵固成一種習慣。

3. 是否影響當事人整體平衡的發展

用以澄清是原始欲望的呈現還是需求訊號，瞭解當事人對此行為固著的程度 與對其整體發展平衡的影響。

4. 發生的場合

在公開場所發生的與性有關的事，都與性無關。同樣的行為，在公開場合，許多人看到的情況下做，跟在隱私場合沒有其他人看到的情況下做的意涵是不同的。一般來說，在隱私、沒有別人看到的場合，比較不會被阻止打斷，當事人的目的與性比較有相關，相對於許多人看到，隨時都有可能被打斷公開場所，當事人行為的目的多半不是性，而是引起注意力。而因行為目的的差異，處理方式也不同。

(1) 行為發生在隱私的場合，目的是性時

首先我們要明白，孩子希望能在隱私的空間探索性，但無論在事情發生的當下，或是事後被發現，都是很尷尬不舒服的。因此我們需同理他們的情緒，而以開放的態度，開啓談性的氛圍，在過程中給孩子相關性知識，如果行為與他人有關則需給予相關法律知識與自我保護概念的教導。

(2) 行為發生在公開場合，目的是引起注意力時
處理的概念如下：

第一步，因是公開場合，所以第一個處理的是受影響的其他孩子，我們需把當事人的行為當成是機會教育的媒材。

- A. 表達自己的感受：協助目睹者表達對此事的感受（你對於有人在大庭廣眾下做 xxx 行為，你的感受是：）
- B. 協助目睹者瞭解相關知識：你對於 xxx 目前的認知是，有沒有任何疑惑要問（可以用匿名書寫的方式讓大家盡量問問題）。
- C. 區分人我界線：協助目睹者區辨這樣的行為的適當性。你們覺得 xxx 這種行為，在大庭廣眾下做的感覺，與在隱私環境下做的感覺的差異與給其他人的感受，你覺得甚麼樣的人會在大庭廣眾下做這樣的行為？
- D. 為保護自己負起責任：對於這樣的人所做的行為，你會怎樣採取行動保護自己不受他的影響。

第二步，才處理當事人行為的心理狀態，是偶發性好奇的正常發展，還是需求訊號，如何習得以與性相關的行為引起注意力，如果是偶發性好奇的正常發展，大概這樣處理當事人的行為就會停止，但若是需求訊號，也就是說，即便你處理完你觀察當事人與性相關的行為，仍然持續的以各種方式在公開場合中發生，顯示當事人非常需要注意力，只是不知從何時何處當事人學習到以性引起注意力是一個好方法。因此個別諮商的轉介是必要的，不但可使學生問題得到更完整的處理，也可減輕老師們的負擔，老師應鼓勵其他學生面對當事人不受歡迎的行為有更清楚的表達，同時也與當事人保持距離，拒絕這樣的行為，為保護自己負起責任，這是老師注意力的焦點，切莫把精力花在如何停止當事人的行為。（如果你決心想要他停止，那就依法或校規處理，因為行為除非有具體超過當事人承擔的後果，否則沒有改變的需要。）因為當我們把焦點放在當事人身上，那就不斷強化其行為會得到注意力的連結。

最後提醒你：

- 1. 不批判不貶低—保有自尊是改變的動力。
- 2. 轉介—支持他了解自己面對自己。
- 3. 相信---他在認識自己學會愛自己後，會為自己做一個更好的選擇。

我們可以以堅定的界線，清楚的拒絕，不受當事人行為影響的態度，來取代辱罵責備批評，所想表達對當事人行為的不滿，當我們不會隨著他的行為起舞時，當事人就必須面對自己到底在做甚麼，專業的諮商師能協助當事人，對自己行為有所覺察，並協助當事人看到行為背後的需求，且依其個人特質與環境資源找到不同可滿足其注意力需求的來源與方法。

這樣的處理方式對比於舊時代標籤當事人是問題學生的處理方法的結果是，不斷的影響學生的正向自尊，與削弱老師的權威來說，我必須不斷提醒你賦權是新時代雙贏的策略。

以下提供給老師有關需要處理之性議題的流程圖(見附錄四之圖一)以供參考。

三 校園性侵害、性騷擾事件調查處置流程

性騷擾或性侵害行為不僅造成當事者情緒的衝突與焦慮，嚴重時還引起身心疾病，並且破壞個人的正常社交能力，對於個人的人格、自尊、學習（或工作）環境有負面的影響，因此學校的教職員工皆有責任防弭此類的事件發生。但當校園內發生性騷擾或性侵害相關事件時，學校應設立性騷擾與性侵害調查小組來處理，本文提供「校園性侵害性騷擾事件調查處置流程」（見附錄四之圖二）提供參考，有關性侵害與性騷擾相關法規及表單，請至教育部訓育委員會網站查詢。

四 學生懷孕事件輔導與處理流程

教育部根據性別平等教育法授權訂定「學生懷孕事件輔導與處理要點」及「學校輔導及處理學生懷孕事件注意事項」，呼籲全國各級公私立學校依據此要點事項，自行訂定相關校規，以保障懷孕學生的受教權。學校在處理學生懷孕事件時，應建立完整的個案輔導紀錄，並且注意其家庭、心理狀況，有無憂鬱、甚至自殺的意念，以確實掌握學生身心狀態，給予適切輔導，必要時應請心理諮商師，社工師介入協助。

以下提供「學生懷孕事件輔導與處理要點」及相關處理流程(見附錄四之圖三)，詳細相關內容請至教育部訓育委員會網站查詢。

表一：學生懷孕事件輔導與處理要點

名稱	說明
學生懷孕事件輔導與處理要點	本要點從教育、輔導及提供協助等三方面協助學校面對學生之懷孕事件。所有各級學校學生（無論在校或不在校）都得依本要點獲得協助。
規定	說明
一、教育部為落實性別平等教育法第十四條第三項規定，指導學校積極維護懷孕學生受教權，並提供必要之協助，特訂定本要點。	明定本要點之目的。
二、本要點適用對象包括各級主管教育行政機關、公私立各級學校及學生。本要點所稱學生，包括一般學生及懷孕、曾懷孕（墮胎、流產或出養）與育有子女之學生。	明定本要點適用對象： 1. 提供各級主管教育行政機關、公私立各級學校協助懷孕學生之指導原則。 2. 所有學生均為懷孕相關議題教育之對象。 3. 對於懷孕、曾懷孕（墮胎、流產或出養）與育有子女之學生學校應主動積極協助。

<p>三、學校應依據「學校輔導及處理學生懷孕事件注意事項」（附件一）及「學生懷孕事件輔導與處理流程」（附件二），並由性別平等教育委員會負責學生懷孕事件之處理。</p> <p>未成年學生發生懷孕事件時，學校應即成立處理小組，由校長擔任召集人，並指派學生輔導專責單位設立單一處理窗口。</p> <p>成年學生或已婚學生因懷孕而有協助需求者，學校得比照前項規定辦理。</p>	<p>明定學校處理機制及注意事項：</p> <p>學校預防處理機制需有單一窗口，專案小組成員並須具備專業的知能與經驗。任一處室或老師接案後，均應轉介給輔導專責單位，並由校長召集專案小組。</p>
<p>四、學校應實施性別平等教育暨性教育課程或活動，培養學生建立健康安全之性態度與性行為，學習避免非預期懷孕之知能，並教導校園師生及家長對懷孕及育有子女之學生採取接納、關懷之態度，以積極保障懷孕及育有子女學生之受教權。</p>	<p>明定學校應實施性別平等教育及性教育，培養學生健康安全之性態度與性行為，並教導校園師生及家長接納及關懷懷孕學生，以保障其受教權。</p>
<p>五、學校不得以學生懷孕或育有子女為由，做出不當之處分，或以明示或暗示之方式，要求學生休學、轉學、退學或請長假。遭受學校歧視或不當處分之學生，得依性別平等教育法或其他相關法規規定，提出申訴或救濟。</p>	<p>明定學校對懷孕學生不得歧視及遭受歧視或不當處分之學生得依規定提出申訴。</p>
<p>六、學校應主動依學籍及成績考查或評量等相關規定，採取彈性措施，協助懷孕或育有子女學生完成學業。</p> <p>各級主管教育行政機關應就前項規定，提供相關協助。</p>	<p>明定學生懷孕期間依學籍、成績考查或評量等相關規定採取彈性措施。</p> <p>學生在懷孕期間轉學或接受適性教育，將會面臨學籍、課程、成績考核等在不同學制之間如何轉換的問題。且在待產與生產期間的請假時數，必超過事假或病假之規定時數，而需予以彈性處理。</p>
<p>七、學校應整合教育、社政、戶政、勞工、衛生醫療、警政等單位之資源，提供懷孕或育有子女之學生輔導、轉介、安置、保健、就業、家庭支持、經濟安全、法律協助及多元適性教育。</p> <p>各級主管教育行政機關應協助整合前項各單位，建立跨部會（局處）資源小組。</p>	<p>明定整合資源提供多元適性教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 多元適性教育其內容應包含： <ol style="list-style-type: none"> (1)補救教學：協助完成學制內的課程。 (2)因懷孕所產生之需求：孕程及產後照護、非預期性懷孕知能、家庭親職教育等。 (3)生涯規劃：生涯規劃輔導、技職訓練課程等。 學校也可自行開發資源系統，如鄰近設有相關科系的學校即可納入為協助因應懷孕事件的資源。

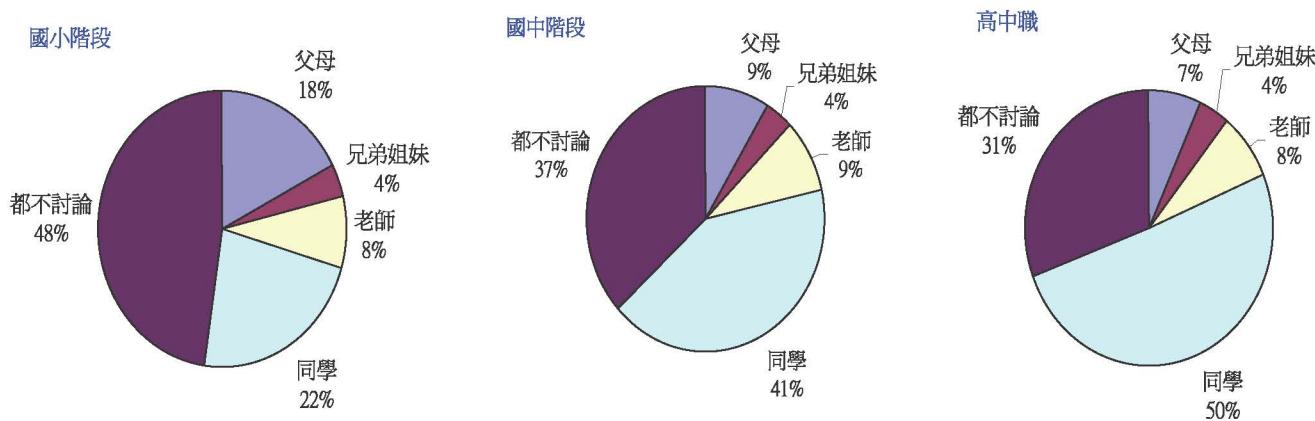
八、學校應改善校園相關硬體設施，提供懷孕或育有子女之學生友善安全之學習環境。 各級主管教育行政機關應就前項規定，提供相關協助。	明定學校應改善校園相關硬體設施，提供懷孕學生友善安全之學習環境。
九、各級主管教育行政機關及學校應於相關教育活動或研習，納入學生懷孕事件預防、處理及加強專業知能等相關議題之宣導、訓練。	明定學校應開設相關研習會，增進教師相關知能為建立學校無歧視空間，故學校所有教職員工都應參與懷孕事件之活動或研習，增進相關知能。
十、各級主管教育行政機關應編列專款，協助學校預防及處理學生懷孕事件。原住民族地區學校得優先申請經費。 學校應籌措相關經費，或向各級主管教育行政機關申請補助，辦理懷孕或育有子女學生之輔導及多元適性教育，因應學生懷孕事件之預防與處理。	明定學校應編列預算，用以協助懷孕學生1. 此經費款項應包含多元適性教育方案、性別平等暨性教育之事前預防課程，以及危機處理和後續輔導支出。 2. 由於原住民地區學校的社會資源較為缺乏，應享有經費申請的優先權。 3. 教育部亦可考慮補助民間機構提供全國性青少年懷孕諮詢電話。 4. 學校可循管道申請或自行籌措經費。
十一、各級主管教育行政機關應督導考核所主管學校，於處理懷孕學生事件時，應建立完整個案輔導紀錄(表格如附件三)，並謹守專業倫理，尊重懷孕或育有子女學生之隱私權。	明定專業倫理及保密原則
十二、學校知悉學生有懷孕之情事時，其內容如屬依兒童及少年福利法、兒童及少年性交易防制條例、性侵害犯罪防治法及家庭暴力防治法或其他相關法規規定應辦理通報者，應依規定確實辦理。	通報原則
十三、學校應於每學年末將學生懷孕事件之處理概況通報各該主管教育行政機關，地方主管教育行政機關並應將通報情形彙報中央主管教育行政機關（彙報表如附件四）。	學生懷孕資料之彙報
十四、各級主管教育行政機關應將學校因應學生懷孕事件之預防及處理成效，列入學校校務評鑑之考核項目。	辦理成效之考評

中華民國 94 年 7 月 28 日
台訓（三）字第 0940088864C 號令頒

(文/呂嘉惠)



附錄一 性教育實施現況之圖表



圖一：各階段學生討論性議題之對象分佈

表一：學校性教育課程教學情形（人數百分率）

	國小畢			國中畢			高中職		
	沒有教或 教得 教得簡略	教得 適中	詳細	沒有教或 教得 教得簡略	教得 適中	詳細	沒有教或 教得 教得簡略	教得 適中	詳細
	從未 如此	偶爾 如此	經常 如此	從未 如此	偶爾 如此	經常 如此	從未 如此	偶爾 如此	經常 如此
內容詳細程度^a									
青春期生理	13.9	52.3	33.8	16.0	57.9	26.0	9.9	57.5	32.7
懷孕/懷孕、避孕	40.2	41.9	18.0	34.0	45.1	20.8	11.8	52.4	35.8
性別角色	16.2	46.7	37.1	17.1	55.1	27.8	13.4	58.5	28.1
愛與家庭/性、愛、擇偶與婚姻	17.0	48.3	34.8	28.8	51.7	19.5	15.8	56.1	29.2
愛滋病/愛滋病與其他性病	40.9	33.5	25.5	18.3	45.5	36.3	9.3	51.3	39.3
性騷擾與性侵害	15.8	39.5	44.7	17.9	50.7	31.4	10.9	54.4	34.7
教師教學技巧									
情境營造	4.8	28.8	66.4	7.3	29.7	62.9	4.8	30.8	64.4
學生中心教學方法	24.9	48.1	27.1	29.7	45.8	24.6	19.1	46.6	34.3
與課程相關的新聞或生活實例	10.6	48.5	41.0	11.2	44.2	44.6	3.6	35.7	60.6
媒體使用	31.1	42.9	26.0	24.9	44.4	30.7	7.5	26.6	65.8
師生互動	57.1	33.7	9.2	62.6	30.3	7.1	52.9	34.9	12.2
多元評量	43.2	39.9	16.9	49.5	38.7	11.8	29.2	47.4	23.4
學校性教育滿意程度									
滿意健教老師的教學方式	13.0	45.3	41.7	12.7	52.0	35.2	9.8	45.7	44.5
性教育課程教學內容有幫助	7.3	37.8	54.9	8.0	45.4	46.6	7.2	39.1	53.8
學校性教育課程節數足夠	12.9	42.3	44.8	19.7	51.0	29.2	18.6	49.2	32.2
滿意學校進行性教育方式	8.1	52.1	39.7	12.4	63.5	24.2	11.0	59.5	29.5

a：「沒有教或教得簡略」表示完全未講述相關內容，或是只念課文、畫重點

「教得適中」表示完全按照課本內容教授

「教得詳細」表示除教授課本內容外，還有補充相關課外內容

表二：各階段學生性知識作答情形（答對人數百分率）

	國小畢	國中畢	高中職
青春期生理及懷孕	62.2	76.4	64.3
性騷擾與性侵害	74.7	79.8	82.0
愛滋病	43.4	73.0	80.6
戀愛與婚姻		82.9	87.8
性取向			82.8

表三：性知識單題答對百分率

	國小畢	國中畢	高中職
青春期生理及懷孕			
女生月經期間的洗澡方式，應用盆浴而不是淋浴（x）	62.4		
女生的月經有週期性，男生的夢遺則沒有（o）	37.6	63.5	
女生如果月經來潮後，就表示她已具有生育的能力（○）	67.9	79.1	
一對夫妻不能生小孩，一定是太太的問題（x）	84.2		
自慰（手淫）會影響性能力，損害身體健康（x）	56.9	66.9	
性器官越大的男性，性能力越強（x）	76.9	80.2	
若經痛情形嚴重，應先就醫檢查，不可直接到西藥房購買止痛藥來吃（○）	89.3		
懷孕期間是沒有月經的（○）	86.2		
影響胎兒性別的決定因素是卵子（x）	86.0		
精子進入女性體內後，能繼續生存兩至三天（○）		60.7	
計算女性排卵日期的方法是下次月經開始前約第 14 天（○）		49.7	
在發生性行為後立刻使用驗孕棒，就能準確知道自己是否懷孕（x）		82.9	
為增加保險套的潤滑，使用前可以抹上凡士林、嬰兒油（x）		45.5	
戀愛與婚姻			
若欣賞某位異性的優點，感覺對方和自己興趣相投，就是愛上對方了（x）	77.0		
男女朋友若分手，一定是有一方條件配不上對方，或是有第三者介入（x）	76.7	79.2	
若男女單獨見面出遊，表示兩人正在戀愛交往，彼此一定是男女朋友（x）	90.0	90.9	
約會是一種社交活動，可能是以團體方式或是以一對一方式進行（○）	88.7	92.6	
只要適合自己，也不會對別人造成不好的影響，每個人都可以自由選擇要 單身、同居或結婚（○）		88.3	

表三：性知識單題答對百分率（續）

	國小畢	國中畢	高中職
性侵害與性騷擾			
男生和女生都有可能是性侵害案件中的受害者（○）	91.1		
強暴或性侵害案件中，加害者可能是受害者本來就認識的人（○）	67.1	70.8	79.5
如果遭遇到性侵害或家庭暴力，可以撥打婦幼專線 115 尋求幫助（x）	69.5	75.3	75.1
如果遭到性侵害，應該立即更換衣物或洗澡，保持身體清潔（x）	65.6	86.9	91.1
跟性有關，讓人感覺到不舒服的肢體動作或言語，就是性騷擾（○）	85.9		
性侵害的被害人通常是衣著暴露、行為不檢點的女人（x）		85.2	
我國法律禁止與未滿 16 歲的男女發生性關係，即使是在兩情相悅的情形下也是違法的（○）	82.4		82.2
愛滋病與性病			
愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染（x）	46.6	59.3	69.4
和愛滋病感染者共用坐式馬桶容易感染愛滋病毒（x）	33.6		
和感染愛滋病的同學一起上課，很容易會被傳染到愛滋病（x）	52.3	85.4	91.9
愛滋病會導致人體的免疫系統失去功能（○）		78.7	
感染愛滋病或其他性病的人一定都有複雜的性關係（x）	69.4		74.4
性交時戴保險套可以預防性病，卻不能避孕（x）		86.7	
性取向			
同性戀大多出身破碎或功能不全的家庭（x）		78.8	
一個人如果不是異性戀，就一定是同性戀（x）	86.7		

表四：性態度與生活技能得分狀況

	國小畢		國中畢		高中職	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
性態度						
青春期因應	3.70	.55				
性別角色	3.57	.70	3.51	.71	3.34	.78
愛滋病	3.31	.84	3.55	.66	3.60	.70
婚前性行爲			3.40	.61	3.26	.62
保險套使用					3.49	.53
同性戀接納					3.86	.89
生活技能						
情感表達、溝通技巧	3.52	.75	3.66	.70	3.65	.68
拒絕技巧、自我控制	3.95	.79	3.82	.80	3.60	.79
自我保護、尋求協助	4.30	.82	4.20	.73	4.02	.68

表五：愛滋病態度與婚前性行爲態度作答情形

	國小畢			國中畢			高中職		
	不同意	中立	同意	不同意	中立	同意	不同意	中立	同意
	意見			意見			意見		
愛滋病態度									
• 愛滋病是一種令人感到丟臉的疾病	49.5	38.0	12.5	46.2	41.0	12.7			
如果我的親人或朋友感染愛滋病，我仍會像從前一樣的和他們相處	16.0	43.4	40.6	8.6	45.2	46.1	8.6	45.4	45.9
我願意和感染愛滋病的人一起上學	26.5	45.8	27.8	11.2	47.6	41.2	11.0	46.4	42.6
當社會能夠接納並關懷愛滋感染者時，他們才會比較願意主動接受篩檢和治療，減少繼續傳染給別人的機會				5.3	25.2	69.4	3.9	22.1	73.9
婚前性行爲態度									
• 在彼此相愛的情形下，我願意與對方發生婚前性行爲				36.8	42.8	20.3	25.2	39.7	35.1
• 婚前性行爲可滿足男女雙方生理需求				28.7	48.2	22.6	19.3	43.3	37.3
• 婚前性行爲可讓男女雙方的感情加溫				35.4	47.8	16.9	26.2	46.7	27.1
發生婚前性行爲後，可能產生罪惡感				24.3	51.8	23.9	25.8	48.3	26.0
如果發生婚前性行爲，可能會遭遇到未婚懷孕、感染性病等問題				7.8	27.6	64.7	6.5	26.6	66.9
• 當男/女朋友要求發生性行爲時，如果我拒絕了，他/她可能會不再愛我				59.1	34.3	6.4	60.0	33.4	6.5
• 若發生婚前性行爲，可讓我更有自信				59.1	34.3	9.6	53.8	37.6	8.6
如果發生了婚前性行爲，我認為自己沒辦法承擔後果與責任				16.4	40.9	42.7	19.1	39.5	41.4

註：標示・者為反向計分題

表六：異性交往與婚前性行爲現況（人數百分率）

	國小畢			國中畢			高中職		
	男	女	總計	男	女	總計	男	女	總計
1.曾經與異性談過戀愛	25.9	22.5	24.2	41.2	41.7	41.4	55.6	56.1	55.9
2.曾與異性發生性行爲				6.4	3.7	5.0	12.0	7.5	10.0
2-1 曾以金錢交易方式與異性發生性交				32.1	26.7	30.1	27.9	13.4	23.5
2-2 非金錢交易下，曾與沒有感情基礎的異性發生性交				46.8	42.2	45.2	40.1	28.1	35.3
2-3 自己或性伴侶曾因發生性關係而導致懷孕				30.8	25.6	28.9	21.8	12.3	19.0
2-4 自己或性伴侶曾經墮胎				26.0	22.7	24.8	21.2	11.1	18.2
2-5 性行為時保險套使用									

2-5-1 完全不使用				39.0	34.1	37.2	26.5	18.8	24.1
2-5-2 每次都使用				18.2	13.6	16.5	18.4	21.3	19.0
3.網路異性交友									
3-1 曾和心儀的網友單獨見面	6.7	3.7	5.3	11.0	6.8	8.9	16.1	9.6	13.1
3-2 曾與網友成為虛擬男女朋友或夫妻	16.9	16.9	16.9	22.1	17.0	19.5	26.3	18.5	22.7
3-3 曾與網友交往談戀愛	5.8	5.1	5.5	6.0	6.5	6.2	12.4	10.5	11.5
3-4 曾有網路虛擬性愛經驗				7.0	3.3	5.1	8.1	4.0	7.5

註：題項 2-1 至 2-5 由曾與異性發生性行為之同學作答

表七：學校性教育與學生性知識、性態度、生活技能之相關

	國小畢			國中畢			高中職		
	性知識	性態度	生活 技能	性知識	性態度	生活 技能	性知識	性態度	生活 技能
教學內容詳細度	.165** *	.182***	.198***	.103***	.143***	.182***	.188***	.177***	.248***
教師教學技巧	.088** *	.147***	.219***	.107***	.107***	.162***	.200***	.144***	.191***
課外活動影響力	.074**	.156***	.226***	.032	.158***	.216***	-.041	.115***	.135***
教學滿意度	.054**	.182***	.259***	.088***	.223***	.230***	.198***	.238***	.286***

註：課外活動影響力分數=「專題演講辦理數量」得分×「專題演講效果」得分+「宣導周、月辦理數量」得分
 ×「宣導周、月效果」得分+「網站宣導辦理數量」得分×「網站宣導效果」得分+「藝文競賽辦理數量」
 得分×「藝文競賽效果」得分
 「課外活動辦理數量」記分方式--「從未辦理」=0 分，「數量少」=1 分，「數量多」=2 分
 「課外活動效果」記分方式--「效果不好」=1 分，「效果好」=2 分

***p<.001 ** p<.01

(文/晏涵文、馮嘉玉等，台灣國小、國中、高中職學校性教育成果研究報告。台灣性學刊，15(2)：65-80)



附錄二

○○國民中學性教育實施計畫

○○國民中學性教育實施計畫

壹、前言

健康狀態是影響學習及生活品質的重要因素，而學校在學生及教職員工的健康促進上則扮演極重要的角色，有效的學校健康促進計畫必須是廣泛而完整，才能涵蓋影響健康的諸多因素。根據內政部臺閩地區育齡婦女生育率91年至93年統計資料，國內15-19 歲青少女的生育率，分別為千分之13、千分之11、千分之11（內政部，2005），高居亞洲已開發國家之冠，是韓國的四點六倍，日本的三倍，衛生署接獲通報，年紀最小的「小媽媽」才十二歲，顯示台灣正面臨性行爲低齡層、青少女懷孕等問題。此外，衛生署疾病管制局94 年6 月份的HIV/AIDS 統計月報表顯示，台灣地區感染愛滋病人數共8400人，依年齡別而言，10-19 歲，佔3.90%；職業別為學生者為456 人，佔5.43%（衛生署，2005），顯示台灣青少年學子在愛滋病防治的議題上亦不可忽視。

根據內政部育齡婦女生育率91 年至93 年統計資料，宜蘭縣15-19 歲青少女的生育率，分別為千分之16、千分之14、千分之15（內政部，2005），皆比全省統計要高。青少年階段是人生重要時期，此階段對異性特別感到興趣，也最易發展成親密的關係，且想擺脫父母及學校的約束，尋求外界的刺激與同儕的歸屬與認同感、在好奇誘惑的驅使下，性行爲逐漸開放，對性的無知又未做好各種避孕措施，延伸許多的社會問題。

貳、需求評估—SWOT

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）
第一部份：學校環境				
學校政策	1.靠近鄉行政中心，鄰近衛生所、鄉公所等行政單位行政資源就近，可加運用。 2.為綠色學校，校地大，學生活動空間廣。 3.全校15 班、學生534 人、教職員工43 人，班級數適中，溝通容易。	1.居民以農工為主，經濟狀況不穩。 2.公共設施少。如體育場、大型圖書館等。 3.文化資訊刺激較少。 4.教師需跨多科教學。 5.管理不易，死角多、安全堪慮。 6.沒有校門圍牆管制，學生、外人出入容易，為一隱憂。	1.整合社區資源舉辦活動。	1.本校位於鄉村省道旁，週邊檳榔攤、網咖林立、社區休閒設施不足。
家長參與				
	1.背景單純、生活淳樸。 2.多為農工人階層。	1.教育程度參差不齊，欠缺新的教育方法。 2.注意智育，要求立即效果。		1.單親家庭與隔代教養比率有逐年增高趨勢。 2.家長繁忙，家庭教育不落實。
第二部份：學校性教育實施狀況的評估				
一、 學校政策	1.已成立學校衛生委員會，且每學期至少召開一次會議，下設「性教育推動組」，	1.學校衛生委員會功能待加強。 2.相關人員對學校衛生工作認識不夠。	1.教育部對辦理衛生教育活動提供各種補助費用。	1.社會個人本位主義仍重，一般人難以一起為學校願景共同努力。

	執行計畫。 2.訂定「性教育」計畫，建立教職員生共識。 3.對健康議題進行需求評估。 4.學校已根據性別平等教育法訂立相關法則。	3.學校為組織再造試辦學校，人力不足，難於真正落實健康政策。		
二、 健康服務	1.成立、招募、訓練校園種子志工，運用同儕力量，共同進行性教育宣導。 2.護理師為本縣的性別教育委員，具備「性教育」專業智能。	1.輔導室未具專業輔導教師資格，加上人力不足，難以提供個別諮商服務。 2.種子志工訓練時數不足，同儕輔導效果不彰。		
三、 健康教學 與活動	1.加入健康與體育課程教學，設計性教育有關之教學與活動。 2.性教育呈現多元設計，融入各科教學與活動。 3.護理師具有衛生教育背景，可協助部分之衛生教育宣導活動。	1.健康課程有些仍不被重視。 2.教師自我意識很強，對健康議題不感興趣。 3.學校無衛生教育背景的健康教育教師。		1.受升學主義影響，九年級班級配合度不高。
四、 學校物質 環境	1.學校購置許多相關的教具教材與專科教室的配置	1.學校經費不足，無經費購買足夠的教材教具。 2.學校校舍老舊，且校園安全死角較多。	1.教師及同仁願意進行跨領域的活動策劃及教學活動。	1.物質環境的配合度與人和事的配合度相比，比例較低。
五、 學校社會 環境	1.各處室教職員工保持合作和諧。 2.學校鼓勵教師發展教材教法與教具。	1.學生之間的關係會因擁擠的環境而偶爾呈現緊張關係。	1.擁有豐富的人文資源。	1.學校社會環境因為地屬都會區，所以學生的人際關係較為複雜。
六、 社區關係	1.和社區衛生所平時溝通配合良好。	1.人力不足，辦活動較吃力。 2.家長出席有時不擁躍。	1.各處室教職員工保持合作和諧。	1.社區活動相當多，必須與鄰里長維持良好之聯繫，否則臨時可能找不到支援。

就社區分析而言，本校位於鄉村省道旁，週邊檳榔攤、網咖林立、社區休閒設施不足；家庭部分單親、隔代教養約佔1/3以上，社區家長經濟、知識水平亦不高，常因生計疏於對子女的關心與照顧。在家庭系統無法發揮功能下，網咖常是學生放學回家後駐足場所。加上學生思想的單純，生活技能不足，在情色的誘惑、家庭功能無法發揮下，近幾年來常因網路陷阱，發生令人遺憾的事（中輟、性侵害、未婚懷孕…）。因此本校健康促進計劃選擇以性教育作為優先選擇介入的健康議題，期望藉由方案的推動，引發學生對於「性」健康意識的覺醒與關注，願意為自我的「性」健康權善盡保護責任與行動，具備照顧身體健康的生活技能。

參、計劃內容與實施策略

一、本校健康促進學校推展計劃共分為三個期程，目的如下：

(一) 第一階段共識期（00年9月—00年01月）：將『健康促進學校』概念推展至全校教職員生，並尋求社區家長的參與與支持，形成共識、創造支持環境，以作為推展『健康促進學校』的基礎。

(二) 第二階段發展茁壯期（00年02月—00年07月）：本校基於培養學生「帶著走的能力」為目標，因此期望結合九年一貫的精神，以「生活技巧」為導向，再將「生活技巧」階段性介入性教育中，期望學生經由系列規劃的學習，引發學生對性教育關注，並具備照顧身體健康的生活技能。

(三) 第三階段持續經營期（00年08月—00年12月）：發展本校的『健康學習護照』，加入新的健康議題，學生能對健康需求，提出計劃改善；社區家長能建立社區意識，能關心家人及周圍親友的健康，並從事有益身心健康的親子活動。

二、願景：許學生一個健康的未來~『共創一個以生活技巧為導向』的健康促進學校。

三、人力配置

計畫職稱	姓名	單位及職稱	在本計畫之工作項目
顧問	○○○	○○大學教授	中央計畫諮詢委員
顧問	○○○	○○大學教授	中央計畫諮詢委員
上級指導員	○○○	衛生局督導	地方計畫諮詢人員
上級指導員	○○○	教育局體健課員	地方計畫諮詢人員
主任委員	○○○	校長	1.綜理學校衛生方針，領導及推動健康促進學校計畫。 2.核定各項推動策略及其設備事項。 3.籌措學校衛生經費。 4.主持「健康促進學校推動小組」，負責代表學校與校外有關機構建立夥伴關係。
副主任委員	○○○	教務主任	1.襄助主任委員處理有關事務。 2.各領域教師性教育課程之融入之溝通協調事宜。
副主任委員	○○○	學務主任	1.襄助主任委員處理有關事務。 2.策劃、主持性教育校園活動。
副主任委員	○○○	總務主任	1.配合校園各項較、硬體設施的規劃、安排與提拱。
副主任委員	○○○	輔導主任	1.規劃並執行「性教育」相關計畫及活動。 2.配合訂定獎勵辦法、實施獎勵。
執行秘書	○○○	衛生組長	1.規劃並執行「性教育」相關計畫及活動
委員	○○○	學校護理師	1.主辦或協助辦理各項「性教育」計畫活動。 2. 培訓社團學生及志工
委員	○○○	各相關組長 相關領域教師	1.「性教育」計畫推動小組成員 2.性教育教學與活動策略設計及效果評價
委員	○○○	數名家長代表	1.協助各項活動之推展 2.意見諮詢、社區資源整合
委員	○○○	數名社區代表	1.協助各項活動之推展 2.意見諮詢、社區資源整合
委員	○○○	數名學生代表	1.協助學校辦理相關活動

四、實施策略

(一) 在學校衛生政策方面：

1. 召開學校衛生委員會，成立「性教育推動組」執行計畫。
 - (1) 評估學校健康問題現況與需求，選定性教育為本校推動之健康議題。
 - (2) 研擬討論校園性教育計劃，將課程、活動納入行事曆。
2. 規劃健康促進學校研習課程，形成共識、創造支持環境，以作為推展『健康促進學校』的基礎。

(二) 在健康服務方面：

1. 選拔校園與班級健康大使，由學生組織負責成立學生關懷愛滋社團或組織（例如關懷愛滋健康大使）招募成立校園健康大使，運用種子志工共同進行性教育與愛滋病防治宣導。
2. 提供性侵害個案學生個別輔導或建立轉介機制。

(三) 在健康教學與活動方面：

1. 提昇教職員生對於性教育的認知及認同舉辦校園活動
 - (1) 舉辦『向AIDS say good bye』健康園遊會，行銷性教育中愛滋病防治等健康議題及「預防勝於治療」等健康促進概念。
 - (2) 舉辦性教育相關競賽，如作文、海報、電腦繪圖、愛滋風箏等比賽。
2. 學校本位之生活技巧課程融入
 - (1) 設計以學校為本位的性教育課程的教材教法，將生活技巧課程融入性教育相關健康議題教學
 - (2) 辦理『健康的兩性交往』團體
 - (3) 依領域課程融入健康議題（例如：1. 國文科-作文：「給愛滋病患的鼓勵信」2. 美術課-關懷愛滋小卡/海報製作，讓學生嘗試關懷愛滋的行動3. 資訊課-關懷愛滋電腦繪圖）
 - (4) 利用中午時間放映有關性教育宣導影片，進行討論。

(四) 學校物質環境方面：

1. 設置性教育宣傳專區
 - (1) 成立性教育資源中心
 - (2) 布置性教育專欄
 - (3) 建置性教育網頁平台

(五) 在學校社會環境方面：

1. 配合親職日，辦理社區家長性教育座談會。
2. 配合推動友善校園工作。

(六) 在社區關係方面：

1. 結合學術單位、轄區衛生所、醫療院所等資源，提供校園豐富的性教育資訊，辦理相關活動。
 - (1) 邀請並配合衛生單位等機構至校辦理性教育、愛滋病防治、家暴防治等活動宣導。
 - (2) 與社區心理衛生中心建立合作關係，必要時邀請社工師心理師介入性侵害個案學生的處理與輔導。
2. 利用學校網頁及家長通訊建立性教育相關資訊，教育師生、家長及社區民眾等。
3. 分享交流，辦理性教育健康促進學校成果展。

肆、實施步驟、進度（分工說明）

六大層面	實施策略	實施進度	負責單位
一、學校衛生政策	召開學校衛生委員會，成立「性教育工作小組」	98.08	學務處衛生組
	規劃辦理性教育健康促進學校研習課程，並列入行事曆中	98.09、99.02	學務處衛生組
二、健康服務方面	選拔校園與班級健康大使	99.03.16~99.03.23	學務處訓練育組 學務處衛生組
	成立、招募、訓練校園種子志工運用同儕力量，共同進行性教育與愛滋病防治宣導。	99.03.15~99.03.23	健康中心
	健康中心提供性教育海報、單張、剪報等衛生教育之宣導	經常	健康中心
	進行班級性教育健康輔導	99.03~99.05.20	健康中心 鄉衛生所
	藉由健康觀察與健康檢查早期發現性侵害個案	經常	健康中心 輔導室 導師
三、健康教學與活動	提供性侵害個案學生個別輔導或建立轉介機制	經常	輔導室
	配合衛生局所，舉辦『向AIDS saygood bye！』健康園遊會	98.12.01	學務處 縣衛生局 鄉衛生所
	配合衛生局所，舉辦性教育相關才藝競賽，如徵文、愛滋風箏等比賽	98.11.1~98.11.30	學務處 縣衛生局 鄉衛生所
	舉辦『提倡正當休閒，拒絕危險性行為』健康路跑活動	第一次段考下午	學務處 鄉衛生所
	舉辦『提倡正當休閒，拒絕危險性行為』班際拔河比賽	第二次段考下午	學務處
	性教育教學專題講座	第三次段考下午	教務處
	將生活技巧課程融入性教育健康議題教學	99.03~99.05.20	教務處
	辦理『健康的兩性交往』	98.12~99.01	輔導室

	團體		健體教師
	依領域課程融入性教育健康議題(例如：1.國文科---作文：「給愛滋病患的鼓勵信」2.美術課---關懷愛滋小卡/海報製作3.資訊課-關懷愛滋電腦繪圖)	99.03~99.05.20	教務處 任課教師
	利用中午時間放映有關性教育宣導影片，進行討論	99.03~99.05.20	衛生組
四、學校物質環境	輔導室成立性教育教材教具資源中心。	98.11~	輔導室
	布置性教育專欄	經常	健康中心
	建置維護性教育網頁平台	經常	教務處資訊組
	改善校園安全設施與加強巡邏機制	經常	總務處
五、學校社會環境	落實友善校園相關工作。	經常	輔導室 學務處
六、社區關係	配合親職日，辦理社區家長性教育座談會	98.09、99.03	輔導室
	邀請並配合衛生機構至校辦理性教育、愛滋病防治、家暴防治等活動宣導	99.04.17	健康中心
	與社區心理衛生中心，建立合作關係，必要時邀請社工師心理師介入性侵害個案學生的處理與輔導	經常	輔導室
	利用學校網頁及通訊建立性教育相關資訊，教育師生、家長及社區民眾等。	經常	健康中心 資訊組
	辦理性教育健康促進學校成果展	99.06	各處室 縣內辦理辦理健康促進之學校

伍、經費編列

一、經費來源：

教育部補助98學年度辦理健康促進學校五萬元、輔導室友善校園經費、縣衛生局、鄉衛生所經費辦理之活動。

二、概算表：教育部補助98學年度辦理健康促進學校

編號	項目	總價(元)	概算
1	講師鐘點費	19200	外聘1600(元)*6(時)=9600 內聘800*12(時)=9600
2	撰稿	3000	500(元)*6(1000字以上/件) (1000字以上/570)
3	獎品費	15000	50(元)*100(份)
4	交通費	1000	
5	便當費	3000	60(元)*50(個)
6	出席會議	2000	
7	講義製作	5000	100(元)*50(份)
8	雜支	1800	海報紙、麥克筆、原子筆等
總計		50000	

陸、計畫評價

一、過程評價

(一) 學校政策方面

1. 召開學校衛生委員會，成立「性教育推動組」，並留下記錄。
2. 能依據性別平等教育法相關規定，擬定、公告、實施校園性侵害及性騷擾防治處理原則與相關規定，建立機制並協調及整合相關資源。

(二) 在健康服務方面

1. 健康中心能提供學生相關之政府教育、衛生單位（如：青少年保健門診）資訊，於需求時使用。
2. 校內成立性教育防治種子團隊（如：選拔健康大使、志工）情形，及運用同儕力量共同推動性教育防治相關活動情形。
3. 定期於通訊、校刊等刊物中發表性教育健康議題之文章或訊息。
4. 「性教育網頁」澄清解決學生意問題狀況。

(三) 在健康教學與活動方面

1. 發展學校本位之性教育教學課程，提昇性健康知能，。
2. 協同相關領域教師，於跨領域課程中共同實施性教育之相關課程。
3. 性教育課程與活動，每學期宣導總時數達四小時以上。

(四) 在學校物質環境方面

評量學校是否能為性教育防治提供良好的環境及相關措施的配合。

(五) 在學校社會環境方面

1. 能邀請家長共同參與規劃學生之性教育防治之相關課程設計。
2. 能定期提供家長性教育防治相關資訊。
3. 能舉辦親職性教育課程，每學期至少一次。
4. 能規劃校園性別教育問題的處理辦法，提供申訴管道，並於發生性問題時，主動聯絡家長，共商解決之道。

(六) 在社區關係方面

能結合社區的力量，共同辦理性教育活動，提昇家長社區民眾的參與率。

二、結果評價

1. 全校學生參與性教育與愛滋病防治宣導活動率達80%以上。
2. 規劃多元評量方式，評估參與宣導活動之學生，有80%以上已有效吸收性教育與愛滋病防治宣導活動內容。
3. 全校教職員參與性教育與愛滋病防治相關活動率達80%以上。
4. 運用多元評量，評估學生學習成效。

5. 經費編列的可行性和設備的可利用性。
6. 50%以上的家長參與性教育之相關親職課程。
7. 社區組織（如衛生所、鄰近診所、社區人士及家長）願意支持並參與各項衛生教育活動。

柒、參考文獻

內政部（民94）。內政部統計服務網網頁：民94 年7 月8 日，取自
<http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp>
衛生署（民94）。疾病管制局愛滋病統計網頁：民94 年7 月8 日，取自
<http://www.cdc.gov.tw/index1024.htm>

（文龍芝寧修訂，學校衛生工作指引—健康促進學校〔實務篇〕，教育部，2005）

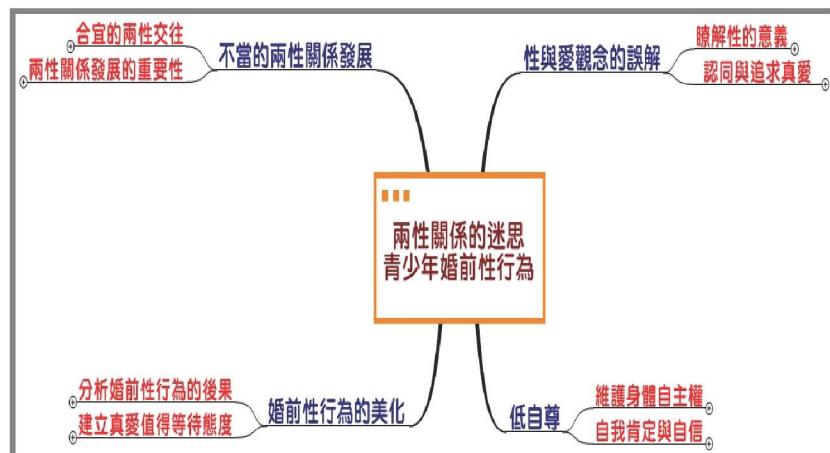


附錄三 性教育教學設計示例—國中性教育教學方案

一、方案名稱：青蘋果的滋味—融入生活技巧性教育教學

二、設計裡念：

在兩性間互動越來越頻繁、開放的現今社會，性與愛的迷思充斥，婚前發生親密性關係的情形也日趨增加，此時的青少年應如何面對？本課程針對青少年在面對兩性交往與性親密行為的抉擇，規劃相關的教學內涵，強調「發展合宜的兩性互動關係，體認負責任的親密性關係」的概念。引導學生探索兩性親密關係同時，建立正確的性價值觀與性態度，學習足夠的因應能力—價值澄清與做決定，積極發展正向、健全的兩性關係。同時設計互動多元的教學活動與運用活潑生動的媒體資源引發學生學習動機與增強學習成效，展現尊重與負責的性別關係與互動。



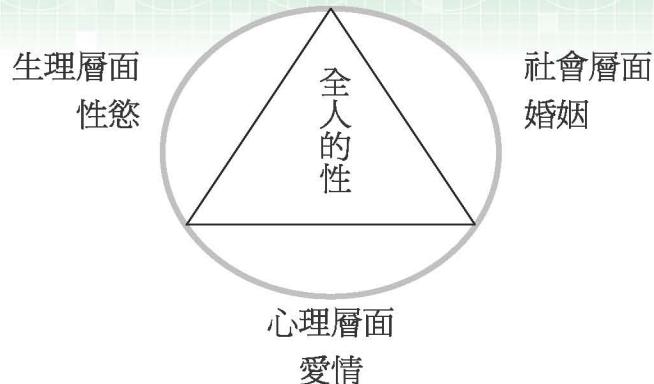
圖：「親密關係」主題課程問題診斷與原因分析圖

三、主要教學概念

為呼應健康與體育領域、SIECUS 核心概念，「親密關係」主題課程教學的主要概念有：「性與愛的意義」、「情感關係的發展」、「身體自主權」、「性行為的身心影響」、「性與愛的規範」、「做決定」等。

(一) 性與愛的意義

人是有「性」的生物(sexual being)，性也應該是人的一種基本權利，性慾望得到滿足、性緊張得到充分釋放，是身心健康的必要條件。「性」這個字是由「心」與「生」所組成的，是人類繁衍後代，產生幸福美滿感覺的來源。表示兩個有生命個體，在生理上以及心理上都能擁有緊密相繫「愛」的親密關係，「性行為」則是這種愛的親密互動表達方式之一，健康的性行為與愛是美好、快樂，而且是相互尊重、關懷的行為。所以引導學生追求的「性」是「全人的性」，包含性的生理、心理、社會與精神/心靈層面，真正滿足青少年生長發展中「愛人與被愛」的需求，而不只是一時「性衝動」的表現。



(二) 異性交往的發展

兩性交往是青少年重要的發展任務之一，也是青少年能否健全發展的重要因素之一。兩性交往可能會經歷過團體活動、團體約會、單獨約會、固定對象、結婚、發生親密性行為等過程，健康兩性交往的過程順序應該是循序漸進發展的，但社會的變遷，現代青少年對於兩性交往的過程可能有著不同的見解。

(1) 團體活動：

參加各種團體活動，例如：班級聯誼、班級活動、社團聯誼。在這種大團體的活動的交往中，先由友誼建立關係開始，人們可更坦然地增進彼此的認識。參與團體活動的基本態度是「學習與人相處」，因為不管他是男人，還是女人，都同樣是「人」，只把異性當作一個普通的人來看待即可。一個不懂得與人相處的人，必然無法與異性相處，也必然得不到異性的喜愛。

(2) 團體約會：

從團體活動後，不宜進入 1 對 1 的「單獨約會」，較適宜約雙方兩、三位好朋友，一同參加小團體的約會。團體約會的基本態度是透過小團體較多的互動機會，了解彼此男女的差異，「學習與異性相處」。此種約會，兩性可以在無拘無束的交往中，更進一步地認識彼此。

(3) 單獨約會：

當從多次團體約會後，彼此想進一步交往，就可進入 1 男 1 女單獨邀約，可有更多的兩性互動，但又因約會目的與頻率的不同，分為以下幾種：(A) 社交約會，又稱隨意約會(Casual dating)，目的在增進彼此熟悉，亦即平常的社交活動，從交往中學習社交禮儀。(B) 與某對象較頻繁的邀約(Steadily dating)。(C) 將要固定對象(Going steady)，男女雙方均單獨與對方約會，未再與其他異性朋友約會，但兩人還沒有口頭上的承諾或婚姻的準備。此階段彼此的關係只是「朋友」，因此，是可以同時多交往幾位好的「異性朋友」，其交往目標是「學習與某一異性相處」。

(4) 固定對象(Engaged to be engaged)：

就是戀愛(fall in love)從數位交往的異性朋友中，選擇其中 1 位較適合彼此的，也願意深入交往者，這就是所謂的「戀愛」。此階段，彼此的關係已是「情侶」、「男女朋友」或「戀愛」，依據「談戀愛遊戲規則」，應從這個階段開始，不再與其他異性單獨交往。

(5) 結婚：

一對情侶結婚了，表示他們圓滿達成戀愛任務，雙方都認為對方可以成為「終身伴侶」，發展出親密的性接觸，因此，決定共度未來的人生旅程。

(三) 身體自主權

現代社會風氣開放，性與愛的關係日漸複雜，因此青少年的「性」與「愛」相關議題倍受重視，包括釐清兩性關係中對性與愛的迷思；以積極的行動維護自己的身體自主權，做出拒絕不當性與愛的明智抉擇；努力讓兩性在「性」與「愛」互動中創造雙贏局面。

「身體自主權」是指一個人對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也包含自我保護與管理的義務。例如：

- 我有使用自己身體去做事情的權利和能力。
- 我有保護自己身體的義務。
- 我有感受自己身體的權利和能力。
- 我有管理自己的思考和行為的權利和能力。
- 我有管理自己的思考和行為的義務。

每個人都是世上獨一無二的生命個體，身體是一個人最大、最私有、最初也是最終的財產，學習做個好的身體管理人，學習「善盡義務」及「正確使用權利」的能力，不誤用權利傷害別人和自己，尊重別人也愛護自己，才是對自己的身體保護、負責與尊重的自主表現。

(四) 性行為的身心影響－青少年未婚懷孕

國內研究顯示中學生懷孕比例逐年激增，1996 年到 2000 年間由 0.4% 增至 1.4%，增加了 3.5 倍；未成年懷孕少女有 48% 的人選擇墮胎、28% 的人奉兒女之命成婚，其餘則成為單親媽媽或將孩子送給他人撫養。根據內政部 2003 年統計台灣地區 15-19 歲青少女生育率約為 13%，高於新加坡、日本、南韓幾個亞洲鄰近國家。「意外懷孕」對於大部分未婚的青少年而言，是沒有足夠能力可以負擔與面對的難題。

未達適孕年齡的青少女發育尚未成熟，若懷孕其母體容易發生流產、妊娠毒血及大出血，新生兒也容易有早產、體重不足的情形，母子的死亡率比較成年女子懷孕時機率高。而孩子生下後，「小爸爸」與「小媽媽」要面對困境有：

- 經濟上的壓力，因為未成年者不但教育程度不高、欠缺謀生能力，所以要維持家庭與養育子女經濟開銷確實很辛苦。
- 子女教養問題，大部分的未成年懷孕者都是被迫扮演父母角色，在忙於生計的同時，沒有足夠親職能力與心力去管教、照顧孩子。
- 身心適應困難，太早結婚的未成年父母對未能完成學業、享受青春生活，總覺得有遺憾，如果是單親撫養孩子更是一大挑戰，容易伴隨著沮喪、恐慌等情緒困擾。
- 社會關係發展障礙，青少年是學習人際互動、團體生活重要時期，太早組成家庭與過重的家庭負擔，將阻礙青少年發展為良好的社會人。

此時有大部分的人會選擇人工流產(墮胎)方式處理，但如果墮胎條件不符合優生保健法規定，無論任何年齡，沒特殊原因的墮胎，都是觸犯刑法，而非法的人工流產手術或私自誤用「RU486」墮胎藥，女性容易會細菌感染、子宮出血、導致不孕或危及生命等；對於青少年的心理產生失落、罪惡與愧疚，甚至對性產生反感、排斥，而影響未來與異性相處的發展。

(五) 健康、明智做決定

從青春期開始，人類生殖器官逐漸發育成熟，對性開始產生了好奇與疑惑，同時受到性

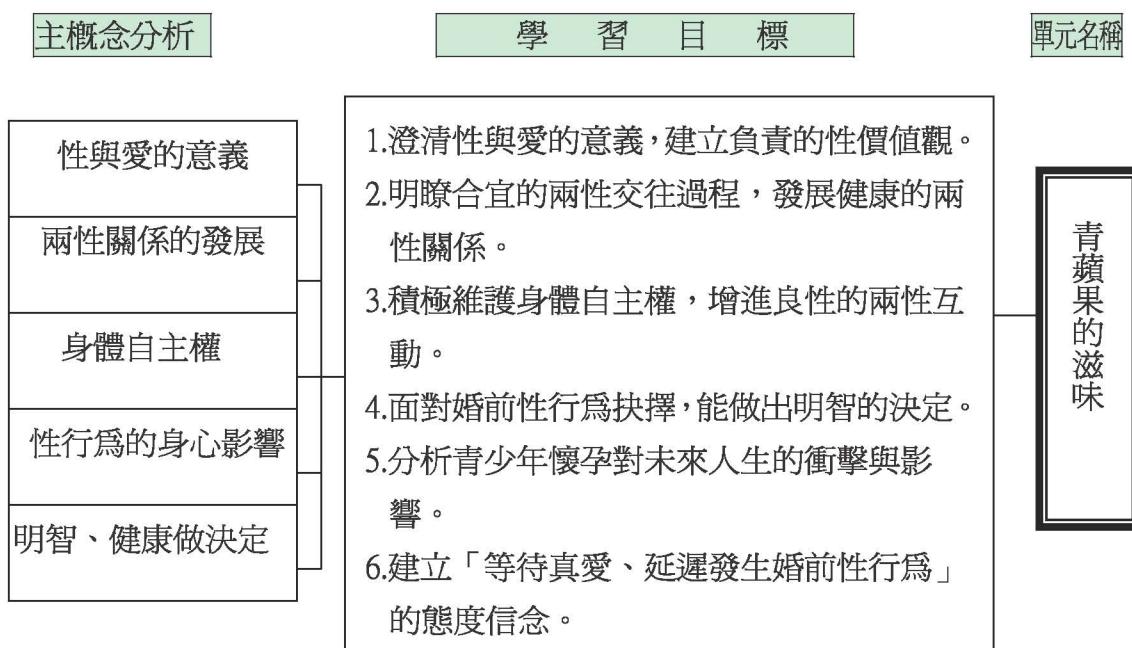
激素影響開始有了性的需求與產生性衝動是件很自然的事，但這並不代表就一定要發生性行為，因為人的性欲與衝動是可以自主與控制的。如果身心還沒準備好和對方發生性行為，就必須做出明智的抉擇，堅定自己想法，並清楚地讓對方了解與尊重自己的決定，以維護身體自主權，建立一個和諧、平等為基礎的兩性關係。

明智做決定是指有能力從多項選擇中，依照做決定的流程做出決定，而這些選擇可能會產生特定的結果，或對生活來說是最佳的選擇。作決定的歷程：

- A.先確定你必須作決定。
- B.列出所有可能的選擇。
- C.列出所有選擇的優缺點。
- D.作出決定。
- E.執行後再評價決定。
- F.好的決定，必須是健康的、安全的、尊重自己和別人的、符合家庭、學校及社會規範的。

三、課程目標：

經由「親密關係」主題課程概念分析，擬定學習目標如下：



四、教學活動設計（90分鐘/2節課）

【活動一】「性」、「愛」相對論(15分鐘)，

學習目標：1.澄清性與愛的意義，建立負責的性價值觀。

1. 教師提問：與兩性交往時「性的激情」、「親密的感受」與「負責的承諾」，你理想中的兩性關係三者所佔的比重各是多少？為什麼？
2. 歸納回饋學生回答，教師澄清：全人的性與真愛是由「親密」、「承諾」與「激情」三元素交互作用形成的，如同等邊三角形，缺少某成分或比重不等，兩性關係發展就可能有了偏差。

【活動二】愛之旅(30分鐘)

學習目標：2.明瞭合宜的兩性交往過程，發展健康的兩性關係。

3.積極維護身體自主權，增進良性的兩性互動。

1.教師說明：性關係發展可分成：團體活動、團體約會、單獨約會、固定對象、親密性關係與結婚等階段。

2.引導學生配合「愛之旅」學習單表達看法：

①你認為兩性關係發展的順序是如何？

②如何規劃兩性交往發展的時程？大約的年齡是多少？」

3.請 2~3 位學生分享。

4.教師歸納說明：兩性交往應考量年齡、身心成熟、社會規範等條件，循序漸進發展。

5.呈現「我要的就是那麼多」影片，引發學生對發展兩性交往關係時應表現的行為、態度。

6.播放「菲菲與擊擊」的愛情故事 PPT 簡報，引導學生體驗兩性交往中，喪失了自尊與自信，破壞自己身體自主權，對兩性關係的負面影響。

7.學生進行分組討論：「擊擊新抉擇」並各組分享討論單。

8.教師回饋：兩性交往過程應維持合宜的兩性互動關係，相互尊重彼此都是自主獨立的個體，兩性關係才能合諧、平等發展。

【活動三】愛的代價(30分鐘)

學習目標：4.面對婚前性行爲抉擇，能做出明智的決定。

5.分析青少年懷孕對未來人生的衝擊與影響。

1.教師配合「愛的抉擇」學習單，說明在青少年兩性交往發展親密關係時，如果面臨婚前性行爲的抉擇時，你的決定是什麼？

2.教師接著引導學生以藍色、紅色、黑色筆標示出學習單中「最好」、「最慘」、「最僥倖」的結局，完成「愛的抉擇」學習單。

3.教師呈現全班學生在「愛的抉擇」學習單，面對性行爲選擇時，所分析的行爲後果，判別「最好」、「最慘」、「最僥倖」的結局，並指出學生的決定情形為何。並請 1~2 位學生分享。

4.教師澄清面臨抉擇時，能清楚的思考後果後，選擇對自己身心成長最有利、健康的決定，才是明智的決擇，強調「性」不等於「愛」；「性」不能驗證「愛」。由於青少年容易會有「倒楣的事情不會發生在自己的身上」的僥倖心態，，這樣「盲目的性」並不會帶來美好幸福的，可能會導致「不預期懷孕」與「感染性病」等健康問題。

5.進行「愛的代價」分組討論活動：

①討論情境：「阿明和美美是高中一年級的學生，兩個人交往一學期後，於暑假發生性行為，開學之後，美美發現自己月經遲遲沒來，偷偷驗孕之後，發現自己居然懷孕了！」

②各組依據情境分別討論以下四種決定的影響：

A.假如美美決定把孩子生下來，阿明也願意與美美結為夫妻，共同養育小孩，則這個決定可能帶來哪些影響？

B.假如美美決定把孩子生下來，但是阿明不願意與美美結為夫妻，則這個決定可能帶來哪些影響？

C.假如美美決定去墮胎，阿明與美美仍然維持男女朋友的關係，則這個決定可能帶來哪些影響？

D.假如美美決定去墮胎，阿明與美美不願意繼續交往而選擇分手，則這個決定可能帶來哪些影響？

6.各組報告分享。

7.歸納說明：播放「未婚懷孕的美麗與哀愁」影片，並指出青少年懷孕對未來人生的衝擊與影響，而未成年女子未婚懷孕最好的處理方法是告訴家長或找個可靠信任的資源(師長、社福機構)，確定是否懷孕，再商量未來的處理方式，並補充優生保健法規定，無論任何年齡，沒有合法原因的墮胎，是觸犯刑法的。

【活動四】把愛傳出去 (15 分鐘)

學習目標：6.建立「等待真愛、延遲發生婚前性行爲」的態度信念。

1.教師提問：「愛」可以指的哪些類型的愛？(親情、友情、愛情…)，學生自由回答。

2.教師引言：如果「愛」是指男女間親密關係的愛情，請思考「公主的抉擇」PPT 那一位勇士的愛的宣言最能代表真愛的意義。

3. 請數位學生分享對愛的想法與感受。

4.教師統整與回饋。

5.綜合說明：教師利用 PPT 簡報說明愛的故事，強調期待真愛來臨，就必須費心學習尊重、關懷與對方一同成長，等待真愛。

五、教學省思與回饋

擔心如果和學生以正向角度談「戀愛」、「親密關係」，那會不會鼓勵孩子去嘗試？其實不必擔心「青少年知道太多就有恃無恐」，或是害怕「知道了愛與性的歡愉部分，會使學生躍躍欲試」；相反地，青少年知道愈多，並且提供多元思考面向，青少年才能感受到大人們（教師、父母等）的「誠實」與「接納」，才會願意認真去思考、做抉擇，態度反而更為嚴謹與保守。

就如同曾昭旭（1990）指出，青少年在乎尊嚴渴望自主，就讓他們明瞭：我是性的主人，不是它奴隸。這便要增進自我控制力量。自我控制並不是等於壓抑，也不等於壓抑的反彈，而是能真正照自己的意願與理想去決定要不要發生這一次的性行為。就算是客觀上我已經被允許這麼做，在主觀上我仍得問問我自己，總得我真正喜歡的才做，明明感到厭煩不願意時就能夠不做；我真覺得應該做時才做；做了會後悔不安的就不做。這才是自由，才有尊嚴。



附錄四 問題性行為諮商概要

問題性行為指的是當事人與性相關的行為具有會傷害自己、傷害別人、違反法律行為的狀況，以學生常見的狀況為例：公眾不適宜的性語言(如無論上課或下課喜歡藉機大聲說出一般人會感覺刺耳的性語言。)、性動作(公眾自慰或拉著同學模仿性交或愛撫動作)。私下個人的狀況如偷窺、暴露、性上癮、自慰上癮等。

通常一般學生的問題性行為出現，師長們多以規勸禁止的方式處理。而會到諮商師手中的案例多半是屢犯、規勸不聽、權威無法解決的問題行為。所以諮商師們請謹記在心，所有問題行為包括問題性行為只是一個「症狀」，說明著當事人的內在出了問題，需要被了解關心及有效的處理，當內在問題被處理好，內在真正健康了，表面的問題自然就消失了。基本上這是不變的定律，適用從生理到心理的任何問題。

一、面對問題性行為的基本心態

因此面對問題性行為，諮商師們有幾個基本的心態要準備好。

- (一)不要把問題只對焦在問題的本身問題來時，內在的根源才是最重要的。
- (二)而處理內在根源的問題需要時間，因此切莫期待行為可以有立即的改變。

二、問題性行為諮商架構

當事人呈現在你面前性困擾時，請將腦中有關此問題的資訊的那一頁翻出(如果翻不出來，代表你需要更多的知識幫助你如何看待當事人的經驗，所以鼓勵你立刻找尋有經驗的督導來處理自身知識不足的狀況，或是面對自己的限制，而為當事人做適宜的轉介)。然後開始蒐集資訊以澄清此問題的重點，需要處理的是什麼？你必須以這行為造成當事人的困擾是什麼？和發生的頻率次數及發生多久了…等相關問題？來區分是正常性發展、冒險性嘗試、當事人因性資訊不足的過度擔心、還是偶發性的或是已僵固的問題行為。

如為正常發展性，或冒險性的性嘗試，你需要做的是提供正確性知識，減輕不必要的羞恥感和罪惡感。

如為異常或已僵固的問題行為(行為已持續三到六個月以上)，你需要做的是協助當事人深入了解體內這不能控制的慾望，希望藉著自覺而能夠協助當事人為自己找到能與此慾望和平共處的方法。

三、諮商概念

(一)了解此行為的歷史：以找出此行為所連結抒發的情緒，與所造成的困擾，以增加其對自己此行為的自覺與了解。

- 1.第一次是在什麼時候發生的？主要想法的來源和第一次執行的狀況。
- 2.行為前後引發的感覺及從這當中所滿足的是怎樣的需要與感受。希望能找到當事人希望藉此行為滿足的需要，從而尋找也能滿足此需要但卻是比較健康無副作用的方法。
- 3.當時當事人的基本狀況如：人際關係、家庭關係、親密關係、經濟狀況、學習狀況、性關係/自我概念等。
- 4.當事人自覺周期性的變化：多久會想做一次？什麼情況下會最想做？案主整體狀況在怎樣

的狀況下會刺激其慾望增加。

5.每次發生的狀況。

(二)當事人自我掌控與負責能力與動機的評估

1.當事人曾嘗試過的控制方法/成功與否/維持多久/從這個經驗中他發現自己的力量和脆弱之處。用以評估當事人的力量與弱點與採用的方式是否進一步更增強了問題行為且消減了自尊與自信。

2.此行為對當事人日常生活造成的影響，目前當事人對自己狀況的看法，藉此了解當事人對於改變的動機強弱。

3.了解當事人目前的基本狀況。情勢是雪上加霜還是錦上添花。整合以上評估行為改變所需的时间。

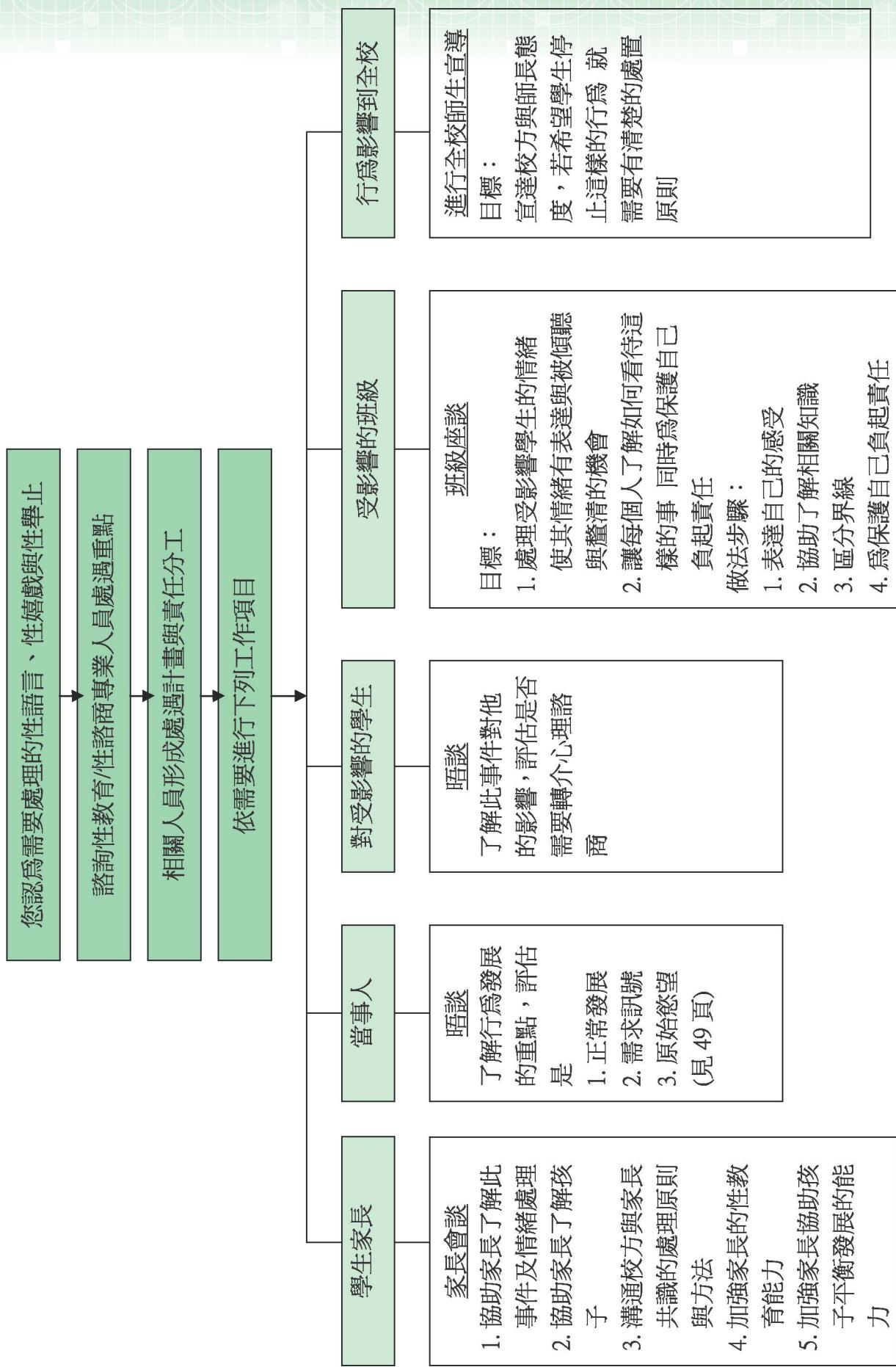
(三)討論如何可以在不犯法、不傷害別人、不傷害自己的情況下，找到行為紓解的方法，訂定可行契約。

目標不在立刻禁止，而在不犯法、不傷害別人下逐漸減少此行為，同時積極建立替代模式，與建立平衡健康的生活方式。

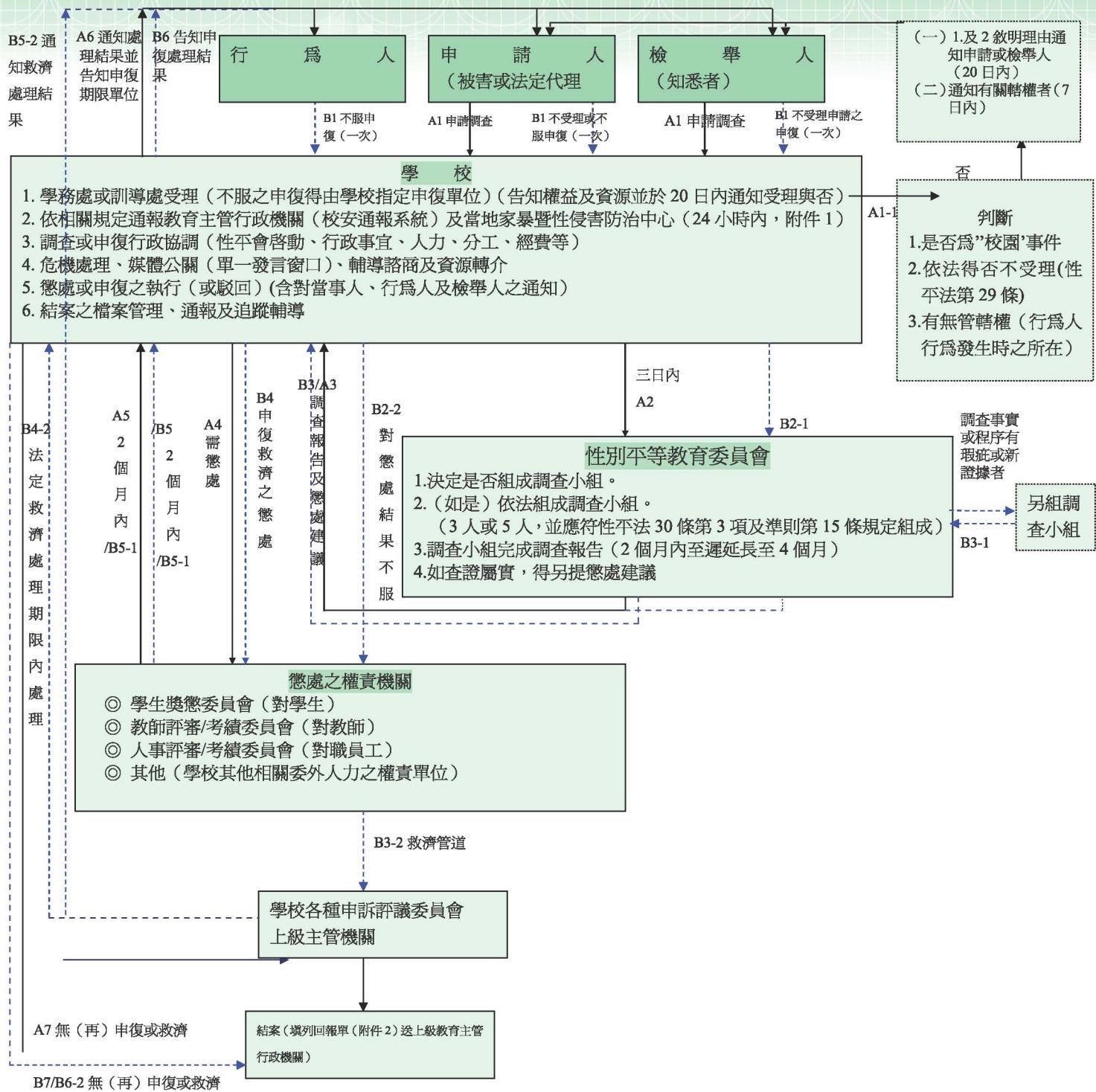
(四)與當事人選定可行的階段性目標，選定諮商策略。

這簡單的架構目的是協助剛入門想處理性問題的諮詢師，在面對當事人的性問題時有一個可供思考的依據，同時明白性問題可以在當事人與你一起合作的情況下被處理。





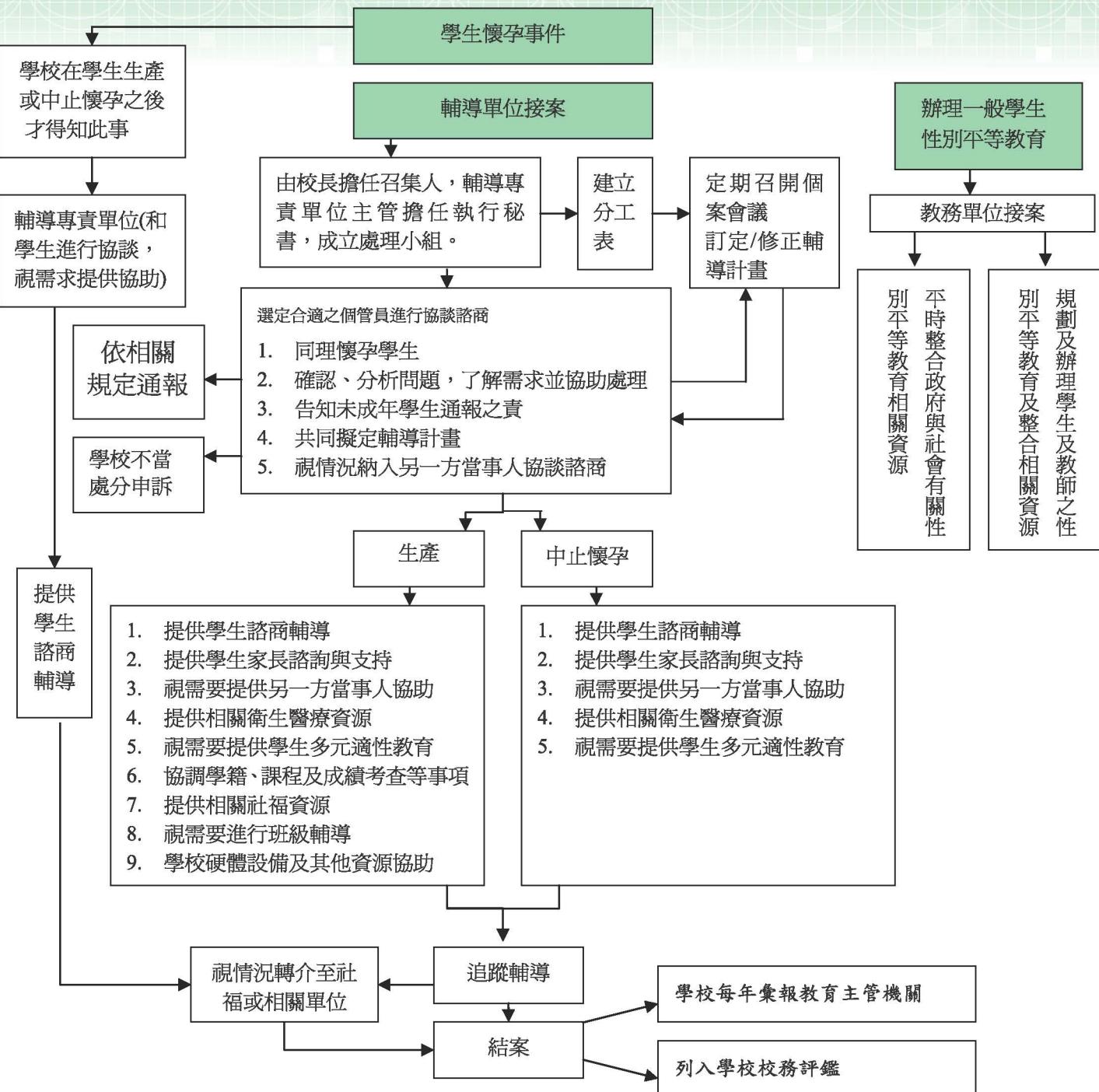
圖一：處理性議題的處理流程



註:

- 本流程圖係依據性別平等教育法及校園性侵害或性騷擾防治準則規範定之
- 流程圖中, 各級學校得視組織之差異性, 調整各模式之負責單位, 但法有明訂者不在此限
- 圖中之 A : 實線代表調查處理程序; B : 虛線代表申復救濟程序
- 流程圖依數字排列順序, 並依箭頭指示行進方向 :
 - A1 → (A1-1) → A2 → A3 → A4 → A5 → A6 → A7
 - B1 → B2 (B2-1) → B3 (B3-1) → B4 → B5 → B6 → B7
 - B1 → B2-2 → B3-2 → B4-2 → B5-2 → B6-2

圖二：校園性侵害或性騷擾事件調查處置流程參考圖（教育部製 94/11）



註：

1. 學生懷孕事件輔導處理要點第七條：

學校應整合教育、社政、戶政、勞工、衛生醫療、警政等單位之資源，提供懷孕或育有子女之學生輔導、轉介、安置、保健、就業、家庭支持、經濟安全、法律協助及多元適性教育。

各級主管教育行政機關應協助整合前項各單位，建立跨部會(局處)資源小組。

2. 相關單位可協助辦理事項：

教育單位—輔導、多元適性教育
社政單位—安置、出養、托育
戶政單位—戶口的遷移

勞工單位—就業、經濟安全

衛生單位—生育保健服務

警政單位—法律協助

3. 醫療保健服務：產期、產後照護、流產後照護、避孕服務。

4. 提供學生多元適性教育：

- 補救教學：協助完成學制內之課程。
- 因懷孕所產生之需求：孕程及產後照護、非預期懷孕知能、家庭親職教育。
- 生涯規劃輔導暨職訓課程。

5. 提供相關社福資源：安置、出養、托育。

圖三：學生懷孕事件輔導與處理流程(取自教育部訓委會網站)



附錄五 在性和全人的性 (sexuality) 條目上的詞彙表

許多在這個詞彙表內使用的定義是從其他的來源修改並發展的，包括「談論性」(*Talk About Sex*) (SIECUS, 2005

http://www.siecus.org/_data/global/images/TalkAboutSex.pdf), 「國際計畫生育聯盟在性和生殖健康方面的線上詞彙表」(*International Planned Parenthood Federation's online Glossary of Sexual and Reproductive Health Terms*) (見<http://glossary.ippf.org/GlossaryBrowser.aspx>)，還有「誰來定義性健康：一個性健康方面的技術性諮詢報告」(*WHO's Defining Sexual Health: report of a technical consultation on sexual health*) (2006, 見<http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexualhealth/index.html>)。

1. 禁慾(Abstinence)：禁慾是有意識地決定避免某些性活動或性行為。不同的人對禁慾有不同的定義。對某些人來說，它意味著不能有任何性接觸。對其他人來說，它意味著不能有插入的行為(包括口、肛門、陰道等)，或者只進行低危險的性行為，例如，不交換體液的較安全性行為。各個年齡、性別和性取向的人都可能在他們的一生中選擇禁慾。
2. 禁慾教育(Abstinence-only Education)：(例如，只選擇禁慾；在結婚前都禁慾)：這些是強調在全部的性行為中禁慾的計畫。這些計畫中通常不包括避孕方法或預防性傳染病的訊息。在結婚前都禁慾的教育強調禁止婚姻以外的所有性行為。如果他們會討論避孕方法或預防性傳染病的訊息，通常是在強調失敗率。此外，他們經常提出，對性活動而言，婚姻是唯一在道德上正確的。這些只選擇禁慾和在結婚前都禁慾的計畫是以恐懼為基礎的，他們會慢慢灌輸年輕人在性行為方面的恐懼感，羞恥感和罪惡感。這些計畫經常倚賴負面的訊息，使關於保險套和性傳染病的資訊扭曲，而且可能造成關於性、性取向、婚姻、家庭結構和懷孕方面的偏見。禁慾教育倡導節制所有形式的性活動，直到結婚；而禁慾是預防性傳染病、避免非預期懷孕的唯一方法。這類教育經常不討論與避孕方法、性別或性的生殖健康議題，而這些本來會包括在綜合性的性教育計畫裡。我們應該指出禁慾只是安全性行為的一種選擇，而且是完整性教育的一部份而已，不是全部。
3. 性別(Gender)：性別指的是在某一段特定的時間內，在經濟，社會和文化屬性方面成為男性或女性(世界衛生組織，2001)。也可能是指人在生物學上，社會上，或者法律地位上為男性或女性。
4. 性別平權(Gender Equality)：女人和男人的平等。性別平權並不是說女人和男人是相同的，而是他們擁有同等的價值，需要被相等地對待。
5. 性別角色(Gender Roles)：作為男性或者女性，他所表現出來的外顯行為。通常是基於流行文化和社會規範可接受的男女性別角色和行為。
6. 生殖的權利(Reproductive Rights)：生殖權利的定義在「國際人口和發展會議」(International Conference on Population and Development)已經取得共識：生殖的權利…奠基於配偶或個人能夠自由地且負責任地決定孩子的數目、間隔及何時生育，並擁有足夠的資訊這樣做，以及達到性和生殖健康的最高標準。它同時應該包括他

們做決定時免於脅迫、歧視和暴力的權利，就像人權宣言裡所宣示的那樣...。應該在政府與社區的基礎下，促進這些適合全人類的權利，支持在生殖健康方面的政策和計畫，包括計畫生育。

7. 性／性別 (Sex) *：性／性別是指從生物學的特性把人定義為女性或者男性。這些生物學的特性並不是彼此不相容的，有人就同時擁有兩者，但是這些特質會使人更容易區分為男性或女性。在很多語言裡，「Sex」經常被用來表示「性活動」，不過一般說來為了性和性健康的討論，一般說來我們更喜歡上述的定義。
8. 全人的性 (Sexuality) *：性是人類一生的核心概念，包含性、性別角色、性取向、性慾望、性歡愉、親密與生殖。性通常被經驗並表達於思考、幻想、慾望、信仰、態度、價值、行為、習慣，角色和關係裡。性包括所有這些面向，但不是所有人在每一方面都經驗過或者表達過。性受生物的、心理的、社會的、經濟的、政治的文化的、道德的、法律的、歷史的、宗教的及心靈的元素交互影響。
9. 性教育(Sexuality Education)：一個適齡的、在文化議題方面夠敏感的綜合性計畫，提供科學上準確，實際，不論斷的資訊。綜合性的性教育提供機會探索一個人在性方面的自我價值和態度，和做決定的能力，溝通及降低危險的技能。綜合的性教育透過獲得關於身體的知識、健康的性、親密關係、性虐待、懷孕、愛滋病毒與其他性傳染病及許多人類性學的議題性和生殖的權利等，促進批判性的思考，自我實現與行為改變。一個綜合性的性教育計畫會尊重在社區裡的價值和信仰的多樣性，補充並加強孩子從他們的家庭、宗教、社區團體以及健康照護專業那裡所得到的性教育。
10. 性與生殖的健康服務(Sexual and Reproductive Health Services)：性與生殖的健康服務定義為，透過預防與解決生殖健康問題，有助於性和生殖健康和福祉的方法、技術與服務。人類有權利得到訊息、教育和保健服務，來促進、維持並恢復性與生殖方面的健康。
11. 性健康 (Sexual Health) *：性健康是一種跟性有關的身體的、感情的、心智的和社會福祉的狀態；它不僅是不生病，沒有機能失調或虛弱而已。性健康需要性和性關係的一種正面的和尊重的取向，以及有令人愉悅和安全的性經驗的可能性，並免於脅迫、歧視和暴力。為了性健康的取得與維持，人們的性權利必須被尊重，保護並履行。
12. 性交(Sexual Intercourse)：能插入的性行為，包括口交，肛交和陰莖—陰道式的性交。
13. 性權利(Sexual Rights)*：性權利包含人類所有在國家法律和國際上公認的人權文件和其他共識裡所認可的人權。所有人都要擁有免於威脅、歧視和暴力的權利。包括：
 - 性健康可達到的最高標準，包含增進性和生殖保健服務的照護；
 - 尋找、接受並傳授關於性的資訊；
 - 性的教育；
 - 尊重身體的完整性；
 - 選擇伴侶；
 - 決定要不要有活躍的性生活；
 - 雙方同意的性關係；

- 雙方同意的婚姻；
- 決定要不要有孩子，何時生小孩；以及
- 追求滿足，安全和愉悅的性生活。

相關權利負責任的行使，需要所有人尊重其他人的權利。

* 這些操作定義是經由（WHO Technical Consultation on Sexual Health）在2002年一月的國際專家諮詢會議所發展出來的。他們反映了對這些概念的理解並建立在國際共識的文件中，例如國際人口和發展（International Conference on Population and Development , ICPD）會議和北京行動綱領計畫（Programme of Action and the Beijing Platform for Action），這些操作的定義是為了增進對性健康這個領域的了解。它不代表世界衛生組織的正式的立場。

14. 性取向(Sexual Orientation)：性取向就是一個人發現自己在感情上或性方面受到什麼性別的人吸引。關於性取向的常見項目有：同性戀、男同性戀者、女同性戀者、雙性戀、變性、疑惑中和異性戀。有些人可能認為自己是無性的，或其他的特例。譬如，一個男人變性成為一個女人之後若被其他女人所吸引，會被認定為一名女同性戀者。修改自<http://www.gaycenter.org/gip/transbasics/faq/>
15. 男同性戀者(Gay)：形容一個男人在性和感情方面都被其他男人所吸引。來源：<http://www.glaad.org/>
16. 女同性戀者(Lesbian)：形容一個女人在性和感情方面都被其他女人所吸引。來源：<http://www.glaad.org/>
17. 雙性戀(Bisexual)：是指一個人在性和感情方面被男人和女人同時吸引。雙性戀並不需要有過性經驗就能認定自己是雙性戀者。來源：<http://www.glaad.org/>
18. 轉換性別(Transgender)：這是一個廣泛的條目，通常包括任何覺得自己的天生性別不能適切地反映出他們內在性別認同的人。這個條目包含意圖性別越界的那些人，包括變性者、異裝癖，和其他性別不確定的人。這是為什麼我們說「轉換性別」是個「傘型」的項目，因為它涵蓋很廣。很少人會用「轉換性別」作為「變性」的同義字，然而，轉換性別者有可能也可能不會以另一種性別的方式生活。來源：<http://www.glaad.org/>
19. 性別認同疑惑中 (Questioning)：形容人們正在性別取向的認同過程中。來源：<http://www.glaad.org/>
20. 同性戀(Homosexual)：是指一個人在性和感情方面都被同樣性別的人所吸引。同性戀者並不需要有過性經驗就能認定自己是同性戀者。
21. 異性戀(Heterosexual)：是指一個人在性和感情方面都被不同性別的人所吸引。異性戀者並不需要有過性經驗就能認定自己是異性戀者。

（王瑞琪譯自「International Guideline on Sexuality Education」UNESCO,2009/06）



附錄六 學校性教育資源

一、性教育教學資源網站：

網頁名稱與網址	說明
性教育教學資源網 http://sexedu.moe.edu.tw/ (教育部委託杏陵基金會運作)	提供之內容：活動公告、新聞新知報導、時事評析、師資人才、性教育資源庫、課程教材，包括政府單位、民間相關組織以及出版社所出版協助現行學校性教育教學相關之教科書、教案、繪本、手冊、單張、海報、影音媒體、實體教具…等)，以及性教育社群平台
教育部教學資源網 http://etoe.edu.tw/scripts/learning/	分享一到九年級，七大領域、六大議題的相關教學資源下載
教育部數位內容分享交換平台 http://edshare.edu.tw/erportal/	分享親子學前教育、九年一貫教育、高中教育、高等教育、技職教育、繼續教育等教材下載
教育部性別平等教育全球資訊網 http://www.gender.edu.tw/	提供性別評等相關公告、新聞、研習活動、資源、計畫與成果，以及幼稚園、國小、國中、高中、大專院校、專業研習、特教相關教學資源分享
教育部健康醫學學習網 http://health.edu.tw/health/	提供相關知識、網站連結、教學資源下載
內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 http://dspc.moi.gov.tw/	提供相關法令、網路資源、犯罪統計等
國民健康局青少年網站---幸福 e 學園 http://www.young.gov.tw/	針對青少年提供一系列成長所需相關資訊
國民健康局健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/	提供相關新聞、資源下載、互動小遊戲、線上諮詢、健康專欄、Q&A 等等
國民健康局衛生教育資源網 http://www.hercom.org.tw/	提供疾病防治、政策宣導、預防保健、安全防護、外文衛教、相關教材等等
台灣健康促進學校 http://www.hps.pro.edu.tw/	學校社區的全體成員共同合作，為學生提供整體性與積極性的經驗和組織，以促進並維護學生的健康。提供相關活動公告、政策、論文、教學資源、Q&A 等等
行政院衛生署疾病管制局愛滋虛擬博物館 http://www.cdc.gov.tw/mp.asp?mp=220	提供愛滋相關新聞、疫情報導、研究、法規、影片、醫療資源、Q&A 等等
兒童性侵害防治網—國民小學教師在職進修網	提供相關理論、防治方法、統計與分析、輔導方式、處理程序、資源與諮詢等等

http://childsafe.isu.edu.tw/	
未成年懷孕求助站 http://www.257085.org.tw/	提供相關新聞、活動、案例故事分享、未成年懷孕可能面臨的問題及抉擇等等
財團法人杏陵醫學基金會 http://www.sexedu.org.tw	期望幫助每一個人建立幸福美滿的家庭生活，進而使兩性社會更安寧和諧。承辦各項性教育活動，製作性教育教材及相關視聽媒體，網站提供相關活動訊息、資源
臺灣性教育學會 http://tase.sexedu.org.tw/	承辦各項性教育活動，製作性教育教材及相關視聽媒體。提供性教育通訊、相關資源下載
青年促進會 (Advocate for youth) www.advocatesforyouth.org	青年促進會是唯一在美國和發展中的國家將重點放在青春期生殖健康和性健康的組織，提供國家認可的培訓課程、技術援助和相關課程的培訓，以促進研究為基礎。網站提供相關議題、研究結果、出版物、資源連結等
美國性資訊和性教育委員會 (SIECUS) http://www.siecus.org/	是一個私有、非營利、促進各年齡層的性教育、保護性權利及推展性健康的組織，提供與性有關的資訊和教育，例如性教育、節慾、HIV、青少年懷孕、相關出版物的網站

二、性教育相關著作(依時間先後排序)

- 晏涵文 (1990)。性教育。(江漢聲與晏涵文主編) 台北：性林文化。
- 劉淑珍 (1990)。性教育教學對國小六年級學童性知識及性態度影響之調查研究。中國文化大學家政學研究所碩士論文，未出版，台北。
- 晏涵文、李蘭、白瑞聰、林燕卿 (1992a)。幼稚園至國小六年級學生、家長及教師對實施性教育內容之需求評估。衛生教育雜誌，13，1-17。
- 晏涵文、李蘭、白瑞聰、林燕卿 (1992b)。國一至高三學生、家長及教師對實施性教育內容之需求評估。衛生教育雜誌，13，18-36。
- 晏涵文、林燕卿 1993/03 高中性教育教學介入之效果研究，衛生教育論文集刊，6：1-15
- 晏涵文，李蘭，林燕卿，杜文麗 1994/02 國小五年級學生月經教學效果探討，中華公共衛生雜誌，13（1）：20-26
- 魏慧美(1994/06)。高雄市高中學生性態度現況調查研究。教育資料文摘， 33:6=197，131-147。
- 晏涵文，李蘭，林燕卿，秦玉梅 1994/12 國中性教育教學效果研究，中華公共衛生雜誌，13（6）：506-515.
- 高松景，晏涵文 1995/03 高職學生愛滋病及其他性病教學實驗研究，台灣性學學刊，1（1）：47-63.
- 魏慧美(1995/03)。國中學生性態度之現況調查研究。高雄師大學報，6，111-129。
- 晏涵文，楊玉玟，林燕卿，李蘭 1996/03 三種教學對高職愛滋病教育實驗效果研究，性學學刊，2（1）：1-17
- 余坤煌(1996/03)。國小學童家長性知識、性態度及對性教育看法之研究。臺灣性學學刊，2:1，11-24。
- 施雅彬(1996/06)。國小資優生與普通生性態度及性教育需求之比較研究。特殊教育研究

- 學刊，142，29-244。
14. 許秀月、劉長安、林燕卿(1997/04)。屏東地區原住民國小高年級學童性知識、性態度及性行為之探討。護理雜誌，44:2，38-50。
 15. 吳秀惠、柯澍馨(1997/06)。親子溝通、父母管教方式與青少年性態度之研究。臺灣性學學刊，3:1，29-41。
 16. 楊雅惠、陳彩雲、魏瑞金、廖婷俐(1997/09)。性教育教學對國中聽障學生介入之效果及其相關因素之探討。臺灣性學學刊，3:2，21-35。
 17. 晏涵文（1998）。現代青少年感情生活與性教育。理論與政策季刊，3，50-73。
 18. 許秀月、王瑞霞、林燕卿（1998）。原住民國小高年級學童性教育介入效果之研究。公共衛生，25（1），49-57。
 19. 晏涵文、林燕卿、白瑞聰 1998/05. 中等學校教師性教育在職進修效果研究，衛生教育學報，11：1-19.
 20. 晏涵文、林燕卿、劉潔心 1999/03 青少年同儕愛滋病防治教育介入效果，台灣性學學刊，5(1)：8-18
 21. 李淑儀、晏涵文 1999/03 國中愛滋病教育介入效果研究，台灣性學學刊，5(1)：18-35
 22. 林燕卿、晏涵文 1999/05 親職性教育介入效果研究，衛生教育學報，12：159-181
 23. 林燕卿、陳羿君、白瑞聰（2000）。大學生同儕性教育介入效果研究。學校衛生，37，45-62。
 24. 陳金瑟、晏涵文 2000/03 師院生兒童性侵害防治教學效果研究，台灣性學學刊，6(1):39-53
 25. 晏涵文、林燕卿、劉潔心 2000/05.青少年同儕愛滋病防治教育推廣效果研究，衛生教育學報，13：125-141 (NSC85-2414-7-004-005)
 26. 杜正治(2000/06)。臺灣地區國中及高職智障學生性教育教學成效研究。特殊教育研究學刊，18，15-38。
 27. 晏涵文、劉潔心、劉貴雲、蘇鈺婷、張君涵 2000/12 「真愛要等待」教學效果研究—針對國二學生兩性交往為基礎的性教育課程計劃，衛生教育學報，14：1-15。
(NSC89-2511-S-003-048)
 28. 段藍媞（2001）。教學介入對高護女生愛滋病預防行為意向及護理意願之影響--以計劃行為理論應用為例。靜宜大學青少年兒童福利學系碩士論文，未出版，台中。
 29. 晏涵文、劉潔心、丁介陶、劉捷文 2001/03 青少年愛滋預防電腦軟體的設計及其效果評估，台灣性教育學刊，7 (1) :1-12 (DOH89-DC-1028)
 30. kejiao/41/20020911/820133.html
 31. 晏涵文、劉潔心、劉貴雲、蘇鈺婷、張君涵（2002）。「真愛要等待」教學效果研究 - 針對國二學生兩性交往為基礎的性教育課程計劃。衛生教育學報，14，1-15。
 32. 沈淑華、邱淑鴛、蔡美智、莊玉嬪(2002/12)。雲林縣國中學生性教育效果評價研究。健康促進暨衛生教育雜誌，22，103-112。
 33. 林燕卿（2003）。同儕性教育計畫效果研究。台北: 師大書苑。
 34. 晏涵文、劉潔心、廖梨伶 2003/03 台灣地區國中生愛滋病衛生教育實施成效之現況調查與評價，台灣性學學刊，9：66-86
 35. 陳曉佩、晏涵文（2003）。大專生性教育介入效果研究-以某二專新生為例。臺灣性學學刊，9 (2) , 77-94。

36. 蕭慧吟（2003）。性教育視聽媒體教學對國中智障生學習成效之比較研究。國立臺灣師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，台北。
37. 劉潔心、廖梨伶、晏涵文 2003/03 高中職學生互動式科技媒體發展及介入效果研究—性教育網頁遊戲『愛情相對論』之設計，台灣性學學刊，9 (1) : 14-29
38. 武靜蕙、虞順光、高松景(2003/9)。台北市某高職特教班家長對其輕度智障子女實施性教育現況及需求研究。臺灣性學學刊，9(2)，19-35。
39. 林季玲（2004）。性教育介入對國二學生之成效探討—以高雄縣某國中「兩性相處學習營」為例。國立臺灣師範大學衛生教育研究所碩士論文，未出版，台北。
40. 邱襟靜（2004）。國小高年級性教育教學介入效果之研究—以電腦多媒體輔助教學為例。國立臺灣師範大學衛生教育學系碩士論文，未出版，台北。
41. 張珍瑜（2004）。國中學生家長的性知識、性教育態度及對親職性教育需求之調查研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
42. 許凱鈞（2004）。同儕性教育方案實施成效之研究—以高雄縣某科技大學為例。樹德科技大學人類性學研究所碩士論文，未出版，高雄。
43. 晏涵文（2004/9）。性、兩性關係與性教育，心理出版社。
44. 王淑芬（2005）。請聽我說、看我做—性教育教學實踐的轉換與能動。樹德科技大學人類性學研究所碩士論文，未出版，高雄。
45. 周沛如（2005）。運用自學式手冊於高中學生家長親職性教育之介入研究。國立臺灣師範大學衛生教育學系碩士論文，未出版，台北。
46. 林燕卿、朱元祥、賴貞玉（2005）。運用跨理論模式分析青少年保險套使用情形。行政院衛生署疾病管制局九十四年度科技研究發展計畫 (DOH94-DC-1033)，未出版。
47. 晏涵文、林美瑜。2005/06「真愛密碼」教學效果研究—高中職學生安全性行為教育介入計畫。衛生教育學報，23：105-120。(NSC92-2516-S 003-020)
48. 林素戎、馮勁驃、蕭瑞國、游玉緣(2005/06)。南投縣地區高中職學生的性知識、態度與行為。康寧學報，7，81-96。
49. 吳勝儒（2006）。特殊教育學校高職部學生性教育實施現況與學習效果之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系所博士論文，未出版，彰化。
50. 李永怡（2006）。台灣學校青少年性行為介入計畫成效之統合分析研究。國立成功大學公共衛生研究所碩士論文，台南，未出版。
51. 林新旺（2006）。學校愛滋病防治教學介入效果之評估。亞洲大學健康管理研究所碩士論文，未出版，台中。
52. 高松景（2006）。愛情重補修--「全人發展」的性教育理念與實務。學生輔導，102，45-52。
53. 蔡飴倖 （2006）。國小五年級兒童性教育課程教學方案之實驗研究。屏東科技大學幼兒保育系碩士論文，未出版，屏東。
54. 張允中、林燕卿(2006/09)。單親家長對青春期子女「性」溝通之探討。中華輔導學報，20，175-200。
55. 瞿馥苓、鄧鳳苓、羅于惠、黃寶玉、史麗珠(2006/9)。桃園縣高中生性知識及性教育需求抽樣調查。臺灣性學學刊，12(2)，37-49。
56. 廖梨伶、洪栩隆(2006/9)。主要照顧者與青少年於性議題之溝通現況調查研究—以彰化縣國中小學生為主要對象。臺灣性學學刊，12(2)，1-12。

57. 駱俊宏、余幸宜、許秀月(2006/12)。幼兒性教育教學現況分析與課程設計之探究。幼兒保育學刊，4，93-105。
58. 鄧鳳苓、瞿馥苓、羅于惠、黃寶玉、史麗珠(2006/12)。桃園縣國中生性知識與性教育需求。健康促進暨衛生教育雜誌，26，109-122。
59. 宋宗輝（2007）。國小高年級性教育教學介入之實驗研究。樹德科技大學人類性學研究所碩士論文，未出版，高雄。
60. 連盈捷（2007）。高職特教班性教育課程實施之行動研究。國立嘉義大學特殊教育學系研究所碩士論文，未出版，嘉義。
61. 黃雅惠（2007）。高中同儕性教育介入成效之探討。高雄醫學大學護理學研究所碩士論文，未出版，高雄。
62. 張麗雲、吳璧如(2007/9)。國內性教育教學介入成效之後設分析。臺灣性學學刊，13(2)，1-20。
63. 鄭淑貞、李嘉雯、張淑敏、莊美華(2007/9)。國小高年級學童性教育教學介入之評價—以多媒體教學的方式。臺灣性學學刊，13(2)，33-44。
64. 單玉安、鄭其嘉、孫鳳卿(2008/03)。高中職學生性溝通、性態度及其受同儕關係類型影響研究--以高雄市為例。臺灣性學學刊，14:1，23-36。
65. 武靜蕙、高松景、虞順光(2008/3)。桃園縣性教育種子師資充能介入成效研究。臺灣性學學刊，14(1)，1-21。
66. 黃久美、張鈞惠、郭鐘隆、張繻方、蕭雅娟、洪敏玲(2008/3)。評估生活技能為基礎之性教育課程對七年級學生之成效。臺灣性學學刊，14(1)，49-67。
67. 羅于惠、鄧鳳苓、瞿馥苓、林雪蓉、史麗珠(2008/6)。桃園地區高職學生性知識及性教育需求的調查研究。學校衛生，52，55-70。
68. 鄧鳳苓、蔡麗紅、史麗珠、羅于惠、林雪蓉、瞿馥苓(2008/10)。桃園地區國中、高中職學生之性活動與相關因素之探討。臺灣性學學刊，14:2，75-90。
69. 晏涵文、劉潔心、鄭其嘉（2009/3）。台北市五專五年級學生近三十年約會與性行為變化趨勢研究。中華輔導與諮商學報，25：251-274。（TSSCI）
70. 晏涵文、劉潔心、李思賢、馮嘉玉（2009/10）。台灣國小、國中、高中職學校性教育成果研究報告。台灣性教育學刊，15（2）：65-80。

學校性教育指引

指導單位 教育部體育司

承辦單位 財團法人杏陵醫學基金會

協辦單位 台灣性教育學會

主 編 晏涵文 國立師範大學健康促進與衛生教育學系 教授

財團法人杏陵醫學基金會 執行長

撰 文 高松景 台北市立北政國民中學 校長

台灣性教育學會理事長

馮嘉玉 台北縣新莊國中 健康教育老師

鄭其嘉 輔仁大學公共衛生系 助理教授

龍芝寧 台北縣積穗國中補校 校務主任

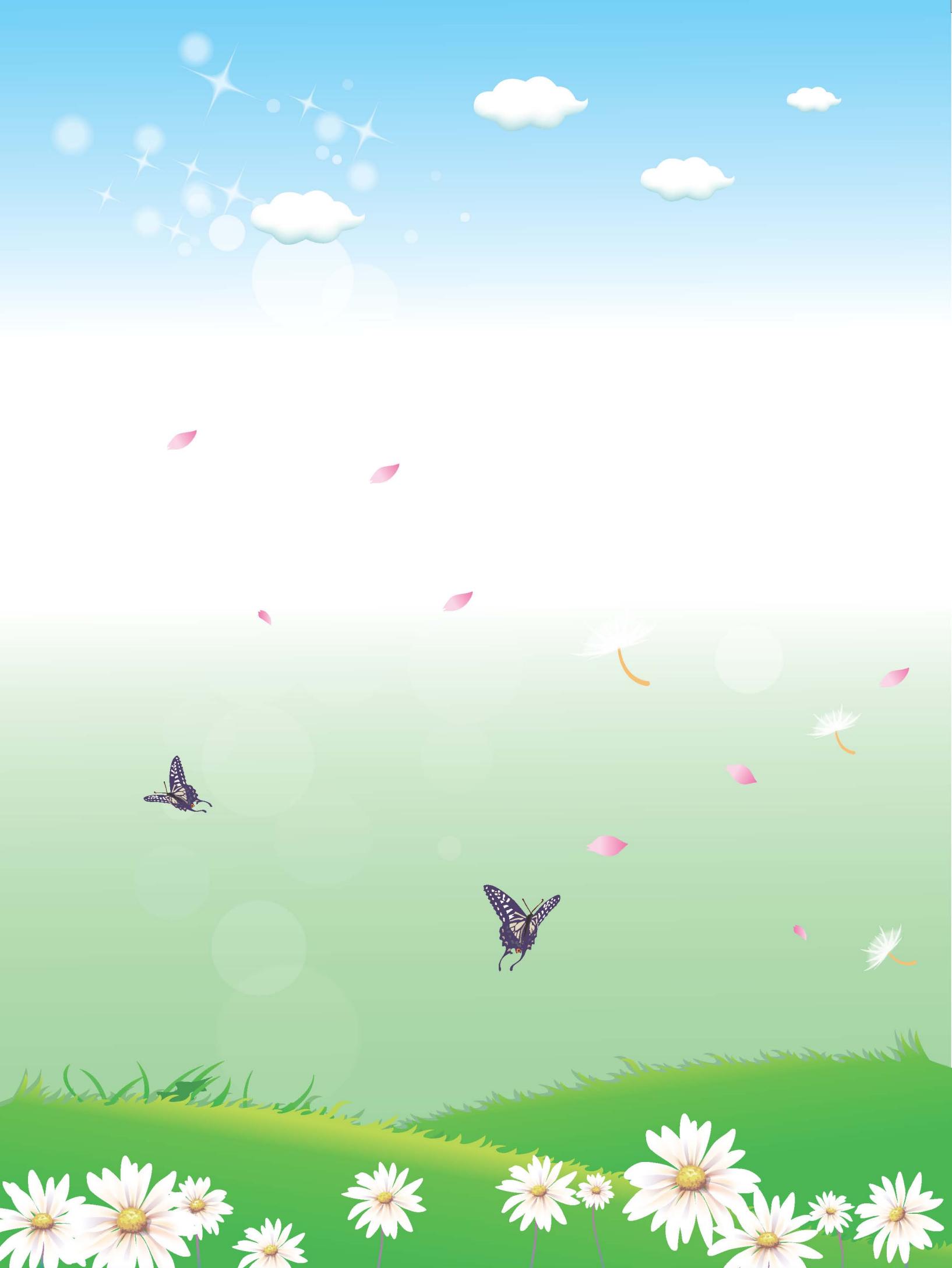
呂嘉惠 杏陵性諮詢中心 主任

王瑞琪 台灣性教育學會監事

(以上依內文章述順序排列)

編 輯 林鈺珊

美術編輯 印彩科技印刷有限公司



指導單位：教育部 / 執行單位：杏陵基金會